Krimuldas vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Krimuldas pagastā, 2026. gada 28. oktobrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

1.1. Izglītības iestādes misija – nodrošināt kvalitatīvu izglītību, uz izaugsmi vērstas, mērķtiecīgas un konkurētspējīgas personības attīstību, kas spēj veiksmīgi iekļauties sabiedrībā un pielāgoties mainīgajām prasībām.
1.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – mērķtiecīgs, atbildīgs, pārmaiņām sagatavots izglītojamais, kurš ieinteresēts savu individuālo spēju attīstīšanā.
1.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – ATBILDĪBA, CIEŅA, GODĪGUMS.
1.4. 2025./2026. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Karjeras izglītības tēmu integrēšana mācību priekšmetu stundās.	**Kvalitatīvi** Sadarbība ar vecākiem un vietējiem uzņēmējiem, aktīva iesaiste karjeras pasākumos, mācību stundās. **Kvalitatīvi** Katrā klasē mācību gada laikā stundā viesojies nozares pārstāvis vai skatīts konkrēts reāls darba vides piemērs.	**Sasniegts** Skola nodrošina kvalitatīvu sadarbību ar vecākiem un vietējo kopienu, mērķtiecīgi integrējot nozares ekspertu pieredzi mācību procesā. **Sasniegts** Vecāki un vietējie uzņēmēji regulāri vada karjeras izglītības stundas un piedalās Karjeras nedēļas pasākumos, sasaistot teorētiskās zināšanas ar praktisko pielietojumu darba tirgū. Sadarbība ir sistēmiska, plānota un balstīta abpusējā uzticībā, sniedzot skolēniem reālu priekšstatu par dažādām profesijām un veicinot apzinātu karjeras izvēli. Skolas mājaslapā pieejamas publikācijas par pasākumu norisi.
Nr.2 Pedagogu savstarpējās sadarbības veidošana starpdisciplināro stundu vadīšanā.	**Kvalitatīvi** Pedagogi atzīst, ka sadarbība uzlabo mācību procesa kvalitāti. Labās prakses publicēšana skolas mājaslapā.	**Sasniegts** Pedagogi atzina un novērtēja sadarbības pienesumu, norādot, ka starpdisciplinārā pieeja veicina skolēnu mācīšanās motivāciju, loģisko domāšanu un prasmi saistīt dažādos mācību priekšmetos apgūtās zināšanas reālās dzīves situācijās. Gūtā pieredze un veiksmīgākie starpdisciplināro stundu piemēri ir apkopoti un publicēti skolas mājaslapā, tādējādi nodrošinot pieredzes apmaiņu starp skolotājiem. Pedagogi kopīgi plānoja tematus, saskaņojot sasniedzamos

	Kvantitatīvi Katrā mācību jomā izveidotas vismaz 4 starpdisciplināras stundas. Mācību gada laikā vismaz 50% pedagogu iesaistījušies vienas starpdisciplināras stundas izveidē.	rezultātus un daloties ar efektīvām mācību metodēm. **Daļēji sasniegts** Sasniegts un izpildīts plānotais rādītājs – katrā mācību jomā tika izveidotas vismaz 4 starpdisciplināras stundas (kopumā nodrošinot plašu un daudzveidīgu starppriekšmetu saiknes piedāvājumu visā skolā). Mācību gada laikā tomēr mazāk nekā 50% skolas pedagogu aktīvi iesaistījās vismaz vienas starpdisciplinārās stundas izveidē un novadīšanā.
Nr.3 Preventīvie pasākumi vardarbības novēršanai un rīcībai ārkārtas situācijās.	**Kvalitatīvi** Skolā ir ieviests un tiek ievērots skaidrs procedūru apraksts par rīcību vardarbības gadījumos. KiVa projekta turpinājums. **Kvantitatīvi** Vardarbības gadījumu skaits samazinājies par 15 % salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu.	**Sasniegts** Lai nodrošinātu drošu un atbalstošu vidi, skola aktīvi turpināja īstenot starptautisko bulinga prevencijas programmu KiVa. Skolā turpina darboties izveidota un apmācīta KiVa komanda. Visās 1.-9. klasēs tika nodrošinātas regulāras KiVa stundas, kurās skolēni attīstīja empātiju, emociju regulāciju un iemaņas atpazīt un novērst ņirgāšanos. Skolā ir izveidota caurspīdīga un skaidra kārtība pieteikumu saņemšanai par vardarbības vai ņirgāšanās gadījumiem. KiVa komanda sadarbībā ar atbalsta personālu un klašu audzinātājiem piemēro strukturētu KiVa intervences modeli (atsevišķas pārrunas, vecāku informēšana), tādējādi operatīvi un efektīvi tiek risinātas konfliktsituācijas agrīnā stadijā, novēršot to eskalāciju. **Daļēji sasniegts** Vardarbības gadījumu skaits nav samazinājies par plānotajiem 15%, bet nav arī palielinājies.

1.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2026./2027. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvalitatīvi un kvantitatīvi
1. Mācību sasniegumu vērtēšanas procesa pilnveide, izmantojot CE, diagnosticējošo darbu un ikdienas vērtējumu analīzi.	**Kvalitatīvi** Skolā ir izveidota un praksē tiek mērķtiecīgi īstenota datos vadīta mācību sasniegumu vērtēšanas sistēma saskaņā ar jauno vērtēšanas kārtību.
	Kvantitatīvi CE zem 30%: 9.kl. ne vairāk kā 10%, 12.kl. ne vairāk kā 15%. CE virs 70%: 9.kl. vismaz 20%, 12.kl. vismaz 20%. Rezultāti analizēti un noteikti atbalsta pasākumi.
2. Kvalitatīva mācību stunda (ievērojot stundas struktūru), sasaistot mācību priekšmeta saturu ar caurviju prasmēm pilnveidojot digitālās prasmes mācīšanas un mācīšanās procesā.	**Kvalitatīvi** Kvalitatīva mācību stunda (atbilstoši pedagoga profesionālajam standartam), ievērojot mācību stundas struktūru.
	Kvantitatīvi Administrācijas un jomu vadītāju veiktajās stundu vērošanās fiksēts, ka 75% stundu vērojama skaidra un pamatota stundas struktūra (ierosināšana, apzināšana, refleksija). 65% novēroto stundu pedagogs mērķtiecīgi integrē caurviju prasmes (pašvadītu mācīšanos, sadarbību vai kritisko domāšanu), savukārt 80% stundu digitālie rīki (piemēram, Soma.lv, Uzdevumi.lv, Canva, Kahoot, interaktīvie ekrāni) tiek izmantoti kā aktīvs skolēnu mācīšanās, nevis tikai informācijas demonstrēšanas rīks.
3. Mērķtiecīgas, strukturētas un koleģiālās sadarbības un atbalsta sistēmas pilnveide pedagogu profesionālajai izaugsmei un labbūtībai.	**Kvalitatīvi** Ieviests regulārs mācīšanās un pieredzes apmaiņas cikls (savstarpējā stundu vērošana ar strukturētu atgriezenisko saiti, mentoru atbalsts jaunajiem skolotājiem).
	Kvantitatīvi Pedagogi saņem mērķtiecīgu, individuālu atbalstu savai profesionālajai pilnveidei, un par 5% ir pieaudzis darbinieku novērtējums par savstarpējo atbalstu un sadarbības gaisotni iestādē (mērīts ikgadējā aptaujā).

2. Kritēriju izvērtējums

2.1. Kritērija "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Nodrošināts regulārs un individualizēts atbalsts (konsultāciju grafikā paredzēts laiks, atbalsta personāla iesaiste, individualizētie mācību plāni). Konstruktīva sadarbība starp priekšmeta skolotāju, klases audzinātāju, atbalsta komandu un vecākiem.	Pilnveidot atbalsta pasākumu efektivitātes regulāru izvērtēšanu un datu analīzi (dati par to, vai konsultācijas sniedz reālu dinamiku). Veicināt mūsdienīgu diferencētu un individualizētu mācību paņēmienu diferencēšanu ikdienas stundās.
Skola mērķtiecīgi un sistēmiski seko līdzi savu absolventu tālākajām gaitām, nodrošinot augstu sagatavotības līmeni izglītības turpināšanai. Ikgadējā pamatskolas absolventu aptauja liecina, ka 100% skolas absolventu sekmīgi turpina izglītību vidējās pakāpes mācību iestādēs (ģimnāzijās, vidusskolās un profesionālās izglītības iestādēs). Ikgadējā vidusskolas absolventu aptauja liecina, ka 42% skolas absolventu sekmīgi turpina izglītību augstākajās izglītības iestādēs, 25% strādā, 16% iesaistījušies VAD, 16% nebija izlēmuši turpmākās gaitas. Veiksmīga sadarbība ar skolas absolventiem skolas 40 gadu jubilejas salidojuma organizēšanā, aicinot absolventus uz tikšanos ar skolēniem par skolas gaitām un karjeras izvēli.	Nepieciešams pilnveidot sistēmisku absolventu monitoringa mehānismu ilgtermiņā (3–5 gadu griezumā). Turpināt aktīvu sadarbību ar skolas absolventiem, lai piesaistītu bijušos audzēkņus kā mentorus un lektorus skolas karjeras pasākumos.
Karjeras konsultants nodrošina individuālās konsultācijas, piedāvājot skolēnu interešu izpēti, lai piemērītu derīgāko profesiju. Aicina iepazīt citas izglītības iestādes un sniedz informāciju par karjeras iespējām un darba tirgu.	Motivēt skolēnus aktīvāk iesaistīties karjeras konsultanta piedāvātajās individuālajās konsultācijās.

2.2. Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izveidota un praksē darbojas pārskatāma iekšējās pārraudzības sistēma (mācību stundu/nodarbību	Pilnveidot datu ieguves rīkus, nodrošinot automatizētāku un regulārāku datu analīzi (izmantojot e-klases analītikas iespējas).

vērošana, formatīvo un summatīvo vērtējumu analīze). Regulāri tiek nodrošināta analītiska atgriezeniskā saite pedagogiem par mācīšanas kvalitāti, kas veicina mērķtiecīgu profesionālo pilnveidi. Datu analīzes rezultāti tiek sistemātiski izmantoti izglītības iestādes darba plānošanā un mācību darba uzlabošanā.	Veicināt pedagogu prasmes patstāvīgi analizēt savu stundu datus un izmantot tos ikdienas mācību procesa korekcijai (savstarpējā stundu vērošana un analīze).
Izstrādāta, apstiprināta un visiem izglītības procesā iesaistītajiem pieejama caurskatāma un skaidra mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Sistemātiski tiek izmantota formatīvā vērtēšana, sniedzot konstruktīvu atgriezenisko saiti izglītojamajiem par viņu izaugsmi.	Regulāri apkopot un analizēt pedagogu, izglītojamo un vecāku atgriezenisko saiti par jaunās vērtēšanas kārtības praktisko ieviešanu, lai savlaicīgi veiktu nepieciešamās korekcijas iekšējos noteikumos. Paplašināt pašnovērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas rīku izmantošanu mācību procesā.
Nodrošināta atbalsta komandas (psihologs, logopēds, speciālais pedagogs, sociālais pedagogs skolotāju palīgi) koordinēta un mērķtiecīga darbība. Savlaicīgi tiek izstrādāti un ieviesti individuālie mācību un atbalsta plāni izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām vai mācību grūtībām.	Stiprināt visu mācību priekšmetu skolotāju un atbalsta personāla ikdienas sadarbību atbalsta pasākumu pēctecības nodrošināšanai. Pilnveidot atbalsta pasākumu ietekmes monitoringa sistēmu, lai precīzāk izvērtētu ieviesto atbalsta pasākumu reālo efektivitāti.

2.3. Kritērija "Pedagogu profesionālā kapacitāte" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
99% pedagoģiskā personāla atbilst normatīvajos aktos noteiktajām izglītības un profesionālās kvalifikācijas prasībām. Izglītības iestādē tiek uzturēta un regulāri atjaunota pārskatāma datu bāze par pedagogu izglītību, kvalifikāciju un tiesībām strādāt attiecīgajā priekšmetā/jomā. Tiek veicināta un atbalstīta pedagogu papildu kvalifikācijas vai jaunāko pedagoģisko metodiku apguve (piemēram, otrās kvalifikācijas ieguve, speciālās izglītības moduļi).	Mērķtiecīgi piesaistīt un atbalstīt jaunos speciālistus vai priekšmetu skolotājus jomās, kurās vērojams pedagogu deficīts. Veicināt pedagogu tālākizglītību saistībā ar jaunākajām izglītības satura un metodikas prasībām (piem., speciālā un iekļaujošā izglītība, STEM, mākslīgais intelekts izglītībā)
Visi pedagogi regulāri un plānveidīgi apmeklē profesionālās pilnveides kursus, izpildot	Nodrošināt vienmērīgāku un mērķtiecīgāku profesijas pilnveides kursu plānošanu visiem

normatīvajos aktos noteikto stundu apjomu (vismaz 36 stundas 3 gados). Izglītības iestādē tiek veikta precīza pedagogu profesionālās pilnveides stundu un ieguvumu uzskaite un kontrole. Profesionalitātes pilnveides tēmas tiek izvēlētas, balstoties uz iestādes attīstības prioritātēm un pedagoga individualizētajām vajadzībām.	pedagogiem, novēršot formālu stundu uzkrāšanu. Paplašināt pedagogu dalību starptautiskās vai valsts mēroga profesionālās pilnveides programmās un projektos (piem., Erasmus+).
Izglītības iestādē pastāv mērķtiecīga un pēctecīga iekšējā atbalsta sistēma (mentorings jaunajiem skolotājiem, savstarpējā stundu vērošana un analīze, metodisko jomu darbs). Skolas vadība atbalsta un nodrošina resursus pedagogu tālākizglītībai un komandas saliedēšanas atbalsta grupām (supervīzijas).	Veicināt savstarpējās stundu vērošanas un atgriezeniskās saites sniegšanas kultūru starp kolēģiem ikdienas darbā.

2.4. Kritērija "Atbalsts un sadarbība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Regulāra un tieša saziņa ar pašvaldības izglītības pārvaldi un domes vadību, nodrošinot savlaicīgu informācijas apmaiņu un stratēģisko mērķu saskaņošanu. Iestāde aktīvi sadarbojas ar Krimuldas Tautas namu, Krimuldas bibliotēku un uzņēmējiem, veicinot skolēnu iesaisti kopienas aktivitātēs.	Turpināt sadarbību ar pašvaldības izglītības pārvaldi un vietējo kopienu.
Administrācija nodrošina regulāru vecāku iesaisti izglītības iestādes darbībā, izveidojot sekmīgu sadarbības sistēmu ar Skolas padomes un Krimuldas vidusskolas vecāku atbalsta biedrības starpniecību.	Attīstīt biedrības un skolas sadarbību, rīkojot regulārus izglītojošus pasākumus vecākiem - lekcijas, diskusijas, darbnīcas ar speciālistiem, lai palīdzētu vecākiem labāk izprast bērnu attīstības posmus, digitālo drošību.

3. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2025./2026. mācību gadā

1. Latvijas Olimpiskās komitejas projekts "Sporto visa klase".
2. "Latvijas Skolas soma".
3. Projekts Baltu literatūras nedēļa.
4. Projekts Bērnu, jauniešu un vecāku žūrija.
5. Projekts Lasošie ābolu rūķi.
6. Ziemeļvalstu literatūras nedēļa.
7. Nacionālā Skaļās lasīšanas sacensība.
8. ESF Plus projekts "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei"

9. Sadarbībā ar Krimuldas vidusskolas atbalsta biedrību - uzsāktas iniciatīvas skolas attīstības mērķu sasniegšanā un mācību vides, procesu uzlabošanā - īstenotas vieslekcijas - www.drossinternets.lv, īstenots skolas skolēniem vasaras nometnes projekts, realizēts āra klases izveides projekts.

4. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

4.1. Vienošanās ar Jaunsardzes centru par mācību priekšmeta "Valsts aizsardzības mācība" īstenošanu 10. un 11. klasēs.
4.2. Programma "Junior Achievement".

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem

2025./2026.m.g.
Skolēnu piederības apziņas stiprināšana pilsoniskajā un patriotiskajā audzināšanā, veicinot piederību kopienai un Latvijas valstij.
2026./2027.m.g.
Skolēnu personiskā izaugsme un pašiniciatīva skolā.
2027./2028.m.g.
Skolēnu izpratnes pilnveidošana par skolas vērtībām un tikumiem.

6. Mācību sasniegumu izvērtējums

Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

- pēc skolēnu snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2025./2026. mācību gadu:

Svešvalodas (Angļu valoda) – Ļoti labi rezultāti visos līmeņos: 9. klase: skolas vidējais rezultāts (76,7%) pārsniedz valsts vidējo par +5,9% Augstākais līmenis (AL): sasniegti 72,6%, kas ir par +3,1% augstāk nekā valstī. Optimālais līmenis (OL): sasniegti 69,7%, pārsniedzot valsts vidējo par +1,9% Dizains un tehnoloģijas (AL): izcils sniegums – skolas rezultāts (61,2%) pārsniedz valsts vidējo par +9,6 % Bioloģija (AL): individuālais sniegums augstākajā līmenī ir ļoti augsts (63,1%), pārsniedzot valsts vidējo rādītāju par +8,6%. Latviešu valoda -Optimālais līmenis (OL): būtisks pārsvars pār valsts vidējo – 65,7% pret 59,5% (+6,2%) 9. klase: rezultāts (57,9%) ir nedaudz virs valsts vidējā rādītāja (+1,3%).
STEM un matemātikas jomas CE rezultāti ir zem valsts vidējā rādītāja. Bioloģija I CE eksāmenu kārtoja 11.klases skolēni, kuru vidējais rezultāts bija 37,8% bet valstī - 47%, kas ir - 9%. Iemesls - skolēnu zemā motivācija, kā arī pedagoģiskā personāla nepastāvība. Risinājums - nodrošināt papildus nodarbības 11.klases skolēniem, lai labāk sagatavotos CE. Matemātikas CE 2025./2026.m.g. kārtoja liels skaits 11.un 12.klašu skolēnu skaits - 44 skolēni. Skolas vidējais vērtējums bija 32,4%, valstī - 42,6%, kas ir - 10%. Iemesls - 11.klašu skolēniem mācību gada laikā mainījās vairāki pedagogi, skolēni nepietiekami nopietni gatavojās CE, neregulāri apmeklēja konsultācijas matemātikā. 11.klašu skolēniem, kuri nenokārtoja CE matemātikā (OL), 12.klasē nodrošinām papildus matemātikas stundas, lai nostiprinātu zināšanas un prasmes

sekmīgai CE nokārtošanai. Lai veiksmīgāk sagatavotos CE, arī 9.klasei nodrošinām papildus fakultatīvo stundu matemātikā.

- Izglītības iestādes galvenie secinājumi par skolēnu sniegumu ikdienas mācībās.

Vispārējā vidējā vērtējuma pieaugums: kopējais 4.–12. klašu vidējais rādītājs ir uzlabojies, pieaugot no 6,76 (2023./2024. m. g.) līdz 7,01 (2025./2026. m. g.). Augstākā līmeņa un optimālo sasniegumu pozitīva dinamika: salīdzinājumā ar 2023./2024. mācību gadu, kad augstāko sasniegumu līmenis bija 0%, 2025./2026. mācību gadā augstāko vērtējumu ieguvušo skolēnu īpatsvars ir audzis līdz 1,75% (6 skolēni), bet optimālais līmenis stabili turas virs 38% (salīdzinājumā ar ~32% pirms diviem gadiem). Nepietiekamo vērtējumu īpatsvara svārstības: lai gan situācija ir krietni labāka nekā 2023./2024. m.g. (kad nepietiekami vērtējumi bija 10,27% jeb 30 skolēniem), 2025./2026. mācību gadā nepietiekami vērtējumi joprojām saglabājas 4,05% apmērā (14 skolēni), kam nepieciešams mērķtiecīgs skolas atbalsta pasākumu plāns. Turpināt monitorēt skolēnus ar nepietiekamiem vērtējumiem (4%), nodrošinot savlaicīgas konsultācijas, lai nepieļautu lielāku skolēnu skaitu ar nepietiekamiem vērtējumiem. Turpināt nodrošināt pašvadītas mācīšanās un mācību motivācijas attīstību. Regulāri analizēt mācību sasniegumu datus klašu un priekšmetu griezumā. Mācību procesā svarīgu lomu ieguvusi formatīvā vērtēšana, atgriezeniskā saite mācību stundās, individuālais atbalsts skolēniem ar mācīšanās grūtībām un mācīšanās traucējumiem - individuālā plāna izstrāde, diferencētu uzdevumu piemeklēšana, konsultāciju apmeklēšana un pedagogu palīgu iesaiste.

Pielikums Nr.1

Akreditācijas ekspertu komisijas ziņojumam

par Krimuldas vidusskolas vadītājas profesionālās darbības vērtēšanas rezultātiem 2025

VII UZDEVUMI IZGLĪTĪBAS KVALITĀTES UN IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA PROFESIONĀLĀS DARBĪBAS PILNVEIDEI

Elements	Uzdevumi
4.1.	Pilnveidot un papildināt aktivitātes, kas veicina izglītības iestādes kā mācīšanās organizācijā pilnveidi, stiprinot jau izveidotās savstarpējā darba formas un mērķtiecīgi ieviešot jaunas. *Izpildes termiņš – 2027. gada 1. janvāris. Izpildes gaitu atspoguļot ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.*
4.1.	Izstrādāt stratēģiju jauno pedagogu piesaistei, nodrošinot pēctecīgu pedagogu "ataudzi" izglītības iestādē. *Izpildes termiņš – 2026. gada 1. janvāris. Izpildes gaitu atspoguļot ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.* ***Izpilde.*** Krimuldas vidusskola uz 2025./2026.m.g. piesaistījusi 16% jaunus pedagogus, tādējādi nodrošinot pedagogu ataudzi. Vidējais pedagogu vecums 49 gadi. Tiek piedāvāta pašvaldības nodrošināta veselības apdrošināšana, pietiekami laba algas likme, dzīvojamā platība, tomēr ir grūtības piesaistīt jaunus pedagogus.
4.1.	Pilnveidot pedagogu savstarpējās sadarbības pieredzes apmaiņu un savstarpējo stundu vērošanu, veicinot izglītības iestādes metodisko iestrādņu un "labās prakses" pārnesi. *Izpildes termiņš – 2027. gada 1. janvāris. Izpildes gaitu atspoguļot ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.*