

Krimuldas vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums*

Siguldas novada Krimuldas pagastā, 2025. gada 30. oktobrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 1.1. Izglītības iestādes misija – nodrošināt kvalitatīvu izglītību, uz izaugsmi vērstas, mērķtiecīgas un konkurētspējīgas personības attīstību, kas spēj veiksmīgi iekļauties sabiedrībā un pielāgoties mainīgajām prasībām.
- 1.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – mērķtiecīgs, atbildīgs, pārmaiņām sagatavots izglītojama, kurš ieinteresēts savu individuālo spēju attīstīšanā.
- 1.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – ATBILDĪBA, CIENA, GODĪGUMS.
- 1.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Mācību sasniegumu vērtēšanas procesa pilnveide	Kvalitatīvi Skaidri saprotami vērtēšanas kritēriji un to piemērošana, novērtējot skolēnu mācību sasniegumus. Formatīvajam vērtējumam un atgriezeniskā saitei stundas gaitā ir nozīme, virzoties uz summatīvo pārbaudes darbu. Kvantitatīvi Formatīvo vērtējumu % summa neatšķiras no summatīvā pārbaudes darba vērtējuma vairāk kā 10%.	Daļēji sasniegts Visiem mācību priekšmetiem ir izstrādāti vērtēšanas kritēriji saskaņā ar Valsts pamatzglītības un vidējās izglītības standartu. Kritēriji ir publicēti e-klasē un pieejami gan skolēniem, gan vecākiem. Skolotāji mācību gada sākumā pārrunā ar skolēniem vērtēšanas pieeju un kritērijus. Ir uzsākta formatīvās vērtēšanas pieejas pilnveide – skolēni aizvien biežāk saņem atgriezenisko saiti, ne tikai vērtējumu ballēs. Ir izveidoti vienoti prezentāciju vērtēšanas kritēriji 1.-3.klašu un 4.-12.klašu grupām. Skolotāji izprot formatīvā vērtējuma nozīmi un izmanto to regulāri. Skolēni saņem konkrētu un uzlabojumus veicinošu atgriezenisko saiti. Skolēni redz sasaisti starp ikdienas mācībām un summatīvajiem darbiem. Ir vērojama pozitīva ietekme uz skolēnu motivāciju un mācību rezultātiem. Lielākajā daļā priekšmetu formatīvie vērtējumi precīzi atspoguļo skolēnu sniegumu summatīvajos darbos. Skolotāji konsekventi izmanto formatīvo vērtējumu kā mācību procesa rīku, nevis tikai formālu atzīmi. Nelielas atšķirības konstatētas tur, kur formatīvie uzdevumi ir vienkāršāki nekā summatīvie pārbaudes darbi, vai arī skolēniem trūkst pašvērtējuma disciplīnas.

		Datu apkopošanai par formatīvo vērtējumu būtu nepieciešams arī pedagogu izvērtējums. Datu analīze tiks iekļauta nākamā gada pedagogu pašvērtējumā.
Nr.2 Digitālās pratības pilnveidošana un MI jēgpilna izmantošana mācību procesā.	Kvalitatīvi Mācību priekšmetos jēgpilni tiek izmantotas digitālās tehnoloģijas un MI. Kvantitatīvi 20 % pedagogu mācību stundās efektīvi izmanto digitālās tehnoloģijas.	Daļēji sasniegts Skolā regulāri tiek izmantoti digitālie rīki (E-klase, skolo.lv, uzdevumi.lv, soma.lv, kahoot, canva u.c.) Skolotāji apzinās, kā digitālie rīki var atbalstīt mācīšanās procesu, nevis to aizstāt. Digitālās tehnoloģijas tiek izmantotas mācību materiālu pielāgošanai skolēnu spējām un uzdevumu diferenciacijai. Jāveicina skolēnu pašvadītās mācīšanās prasmes, izmantojot MI kā atbalsta instrumentu, nevis galveno resursu. Daļai skolotāju vēl trūkst praktisku iemaņu MI rīku integrēšanā konkrētos mācību priekšmetos. Paplašināt skolotāju zināšanas par jauniem MI rīkiem un to didaktisko potenciālu. Dati iegūti no mācību stundu vērošanas protokoliem, pedagogu pašvērtējumiem, e-klases ierakstiem un metodisko jomu atskaitēm. Par “efektīvu izmantošanu” tika uzskatītas stundas, kurās digitālās tehnoloģijas ir tieši saistītas ar mācību mērķiem un skolēnu darbību (ne tikai prezentācijas vai video rādīšana). Kopumā vairāk nekā 20% pedagogu efektīvi lieto digitālās tehnoloģijas, to apliecina ieraksti e-klases žurnālā. Skolā ir pieejams pietiekams tehniskais nodrošinājums (interaktīvās tāfeles, chromebook datori, datorklase). Skolotāji turpina aktīvi piedalītiesursos, semināros, lai pilnveidotu digitālās prasmes.
Nr.3 Skolēna emocionālās labbūtības un drošības monitoringa ieviešana.	Kvalitatīvi Skolas personāls ir izglītots un iesaistās KiVa programmā drošības un labbūtības veicināšanas aktivitātēs.	Daļēji sasniegts Viss skolas personāls iesaistījies KiVa programmas apgūšanā. 90% skolas personāla papildināja zināšanas KiVa vebināros. Skolā sistemātiski tiek īstenotas KiVa aktivitātes (piemēram, tematiskās stundas, grupu darbi, situāciju analīze). Skolēni jūtas droši un zina, kā rīkoties, ja tiek novērota vai piedzīvota

	Kvantitatīvi Pozitīvas izmaiņas 30% skolēniem pašvērtējumā par emocionālo stāvokli un drošību, iesaistoties programmā KiVa.	mobinga situācija. KiVa komanda iesaistās un risina radušās situācijas. Ir veiktas gan skolas aptaujas par KiVa programmu, gan EDURIO aptauju par skolēnu drošību un labbūtību skolā, kas apliecina, ka 60% skolēnu skolā jūtas labi un droši. Turpinās preventīvs darbs izpratnes veidošanā par bullyingu, organizējot klases nodarbības, ietverot šos jautājumus skolas pasākumos.
--	---	---

1.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvalitatīvi un kvantitatīvi
1.Karjeras izglītības tēmu integrēšana mācību priekšmetu stundās.	Kvalitatīvi Sadarbība ar vecākiem un vietējiem uzņēmējiem, aktīva iesaiste karjeras pasākumos, mācību stundās.
	Kvantitatīvi 80% pedagogu savos mācību plānos iekļāvuši vismaz divas ar karjeras izglītību saistītas aktivitātes.
2.Pedagogu savstarpējās sadarbības veidošana starpdisciplināro stundu vadīšanā.	Kvalitatīvi Pedagogi atzīst, ka sadarbība uzlabo mācību procesa kvalitāti. Labās prakses publicēšana skolas mājaslapā.
	Kvantitatīvi Katrā mācību jomā izveidotas vismaz 4 starpdisciplināras stundas. Mācību gada laikā vismaz 50% pedagogu iesaistījušies vienas starpdisciplināras stundas izveidē.
3.Preventīvie pasākumi vardarbības novēršanai un rīcībai ārkārtas situācijās.	Kvalitatīvi Skolā ir ieviests un tiek ievērots skaidrs procedūru apraksts par rīcību vardarbības gadījumos. KiVa projekta turpinājums.

	Kvantitatīvi Vardarbības gadījumu skaits samazinājies par 15 % salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu.
--	---

2. Kritēriju izvērtējums

1.6. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā tiek nodrošināta droša, pieņemoša un atbalstoša vide, kurā tiek respektētas skolēnu individuālās vajadzības, spējas, veselības stāvoklis, dzimums un kultūras atšķirības. Skolēni jūtas piederīgi skolai, par ko liecina gan skolēnu aptauju rezultāti, gan zems disciplīnas pārkāpumu skaits. Pedagogi mērķtiecīgi veido pozitīvu sociāli emocionālo klimatu, izmantojot iekļaujošas pedagogiskās metodes, sadarbības un vienaudžu atbalsta pieejas.	Turpināt diferencēto pieeju un personalizētu mācīšanos. Nepieciešams pilnveidot skolotāju spējas mērķtiecīgi izmantot formatīvo vērtēšanu, mācību diferenciaciju un MI (mākslīgā intelekta) rīkus, lai personalizētu mācību procesu skolēniem ar dažādām spējām un vajadzībām.
Atbalsta sistēma skolēniem ar mācīšanās grūtībām, mācīšanās traucējumiem un speciālām vajadzībām. Skolā darbojas atbalsta personāla komanda (speciālais pedagogs, logopēds, psihologs, sociālais pedagogs, skolotāju palīgi), kas sadarbojas ar klašu audzinātājiem un vecākiem, lai nodrošinātu individuālu pieeju katram skolēnam. Izstrādāti individuālie mācību plāni, tiek izmantoti pielāgoti mācību materiāli un digitālie rīki, nodrošinot skolēnu līdzdalību mācību procesā.	Lai efektīvāk novērtētu atbalsta sistēmas darbību, nepieciešams ieviest vienotu uzskaites un izvērtēšanas mehānismu par individuālo plānu īstenošanu, atbalsta pasākumu ietekmi uz skolēna izaugsmi.
Vecāki tiek iesaistīti lēmumu pieņemšanā par atbalsta pasākumiem un individuālo pieeju bērnam. Vecāki aktīvi iesaistās Iestādes padomes darbā, proaktīvi risinot visdažādākā spektra jautājumus. Notiek sadarbība ar pašvaldības sociālo dienestu, bērnu tiesību aizsardzības speciālistiem, lai sniegtu nepieciešamo palīdzību skolēniem un ģimenēm.	Stiprināt sadarbību ar ģimenēm un līdzcilvēkiem. Daļai skolēnu, īpaši ar mācīšanās vai uzvedības grūtībām, nepieciešama ciešāka saikne starp skolu un ģimeni. Ieteicams turpināt vecāku izglītošanu un līdzatbildības stiprināšanu iekļaujošas vides veidošanā.

1.7. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundās tiek izmantotas aktīvas, pētnieciskas un sadarbībā balstītas metodes, kas veicina skolēnu izziņas interesi, radošumu un pašvadītas mācīšanās prasmes. Skolotāji izmanto dažādus mācību paņēmienus, kas ļauj skolēniem darboties praktiski, pamatot savu viedokli, analizēt un diskutēt.	Nepieciešams turpināt attīstīt individuālo mācību pieeju. Svarīgi stiprināt uzdevumu diferencēšanu, īpaši talantīgajiem skolēniem un tiem, kuriem nepieciešams papildu atbalsts.
Formatīvā vērtēšana un atgriezeniskā saite kļuvusi par ikdienas praksi. Skolotāji sniedz regulāru un jēgpilnu atgriezenisko saiti, kas palīdz skolēniem izprast mācību mērķus un turpmākos soļus izaugsmei. Formatīvā vērtēšana tiek sasaistīta ar summatīvajiem rezultātiem, kas veicina skolēnu motivāciju un atbildību par saviem sasniegumiem. Ir izveidojusies kopīga izpratne par vērtēšanas kritēriju lietojumu visos mācību priekšmetos.	Jāuztur konsekvence formatīvajā un summatīvajā vērtēšanā, īpaši starp dažādiem priekšmetiem un klašu grupām. Skolēniem jāturpina attīstīt prasme plānot, uzraudzīt un izvērtēt savu mācību darbu, izmantojot mācīšanās mērķus, refleksiju un pašvērtējumu.
Skolā darbojas metodiskās jomas, kurās notiek mācību satura, vērtēšanas un digitālo risinājumu analīze. Pedagogi dalās labās prakses piemēros, apmeklē kolēģu stundas un veic savstarpējo vērošanu. Pilnveidota stundu vērošanas veidlapa.	Turpināt savstarpējo stundu vērošanu, starpdisciplināro stundu plānošanu un vadīšanu. Vismaz 50% pedagogu novadītas starpdisciplinārās mācību stundas.

1.8. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā tiek nodrošināta fiziski droša un higiēniska vide — regulāri tiek veikta telpu, iekārtu un ārējās teritorijas apsekošana, tiek ievērotas ugunsdrošības un darba aizsardzības prasības. Skolas ēka ir tehniski uzturēta, tiek kontrolēta evakuācijas ceļu pieejamība un drošības noteikumu ievērošana. Skolēni tiek regulāri informēti un praktiski iesaistīti drošības mācībās (ugunsdrošība, ceļu	Sadarbībā ar drošinternets.lv organizēt skolēniem nodarbības par droša interneta lietošanu. Sadarbībā ar BUB organizēt praktiskās nodarbības ugunsdrošības noteikumu ievērošanā.

satiksme, kiberdrošība, emocionālā drošība u.c.).	
Skolā darbojas atbalsta personāla komanda (psihologs, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, medmāsa), kas sadarbojas ar skolotājiem un vecākiem, lai sniegtu savlaicīgu palīdzību skolēniem ar emocionālām vai sociālām grūtībām.	Dažos gadījumos nepieciešams agrāk iesaistīt vecākus bērna emocionālo vai uzvedības grūtību risināšanā. Organizēt vecākiem izglītojošas nodarbības par bērnu mentālo veselību.
Pedagogi un skolēni ievēro savstarpēju cieņu, iekļaujošu komunikāciju un sadarbību. Skolēnu aptauju rezultāti apliecina, ka vairums jūtas droši un pieņemti, bet konfliktu situācijās tiek risinātas ar dialogu un atbalsta personāla palīdzību.	Nepieciešams turpināt mērķtiecīgi attīstīt skolēnu sociāli emocionālās mācīšanās prasmes – pašapziņu, līdzjūtību, stresa pārvarēšanu, empātiju un sadarbību. Sadarbībā ar pašvaldību organizēt 7.,8.klašu skolēniem nodarbības par mentālo veselību.
Skola aktīvi sadarbojas ar pašvaldības sociālo dienestu, policiju, bērnu tiesību aizsardzības speciālistiem, organizējot profilakses pasākumus un reaģējot uz problēmsituācijām. Tiek īstenoti preventīvi pasākumi par drošību internetā, veselīgu dzīvesveidu, emocionālo labklājību un vardarbības novēršanu. Šī sadarbība ļauj savlaicīgi identificēt riskus un sniegt mērķētu atbalstu.	Turpināt darboties KiVa programmā, sadarboties ar pašvaldības iestādēm, kas veicina skolēnu emocionālo labklājību un vardarbības novēršanu.

1.9. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde sekmīgi īsteno stratēģisko un operatīvo darba plānošanu, ņemot vērā novadā un valstī noteiktās izglītības un attīstības prioritātes. Izglītības iestādes attīstības plānošanā tiek iesaistītas visas ieinteresētās puses, t.sk., skolēni un vecāki. Darba plānošana sekmē iepriekš izvirzīto prioritāšu sasniegšanu.	Papildināt aktivitātes, kas veicina izglītības iestādes kā mācīšanās organizācijā pilnveidi.
Izglītības iestādes un izglītības programmu īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte tiek izvērtēta ne retāk kā reizi gadā, iesaistot visas mērķgrupas. Izglītības iestādes vadītājam notiek individuālās sarunas ar katru pedagogu, katrai mērķgrupai pašvērtējot savu darbību un veidojot kopējo izglītības iestādes pašvērtējumu.	

Efektīvi īstenota personāla pārvaldība. Tiek deliģēti pienākumi un atbildība vadības komandā. Pozitīva un mērķēta sadarbība kopējo iestādes mērķu sasniegšanai, īstenojot demokrātisku pārvaldības modeli.	Izstrādāt stratēģiju jauno pedagogu piesaistei, nodrošinot pēctecību pedagogu ataudzi izglītības iestādē.
--	---

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2024./2025. mācību gadā

1. Latvijas Olimpiskās komitejas projekts “Sporto visa klase”.
2. “Latvijas Skolas soma”.
3. Projekts **Baltu literatūras nedēļa**.
4. Projekts **Bērnu, jauniešu un vecāku žūrija**.
5. Projekts **Lasošie ābolu rūķi**.
6. **Ziemeļvalstu literatūras nedēļa**.
7. **Nacionālā Skatās lasīšanas sacensība**.
8. **Sadarbībā ar Krimuldas vidusskolas atbalsta biedrību** - uzsāktas iniciatīvas skolas attīstības mērķu sasniegšanā un mācību vides, procesu uzlabošanā - īstenotas vieslekcijas - www.drossinternets.lv, īstenots skolas skolēniem vasaras nometnes projekts, uzsākts āra klases izveides projekts, uzsāktas un turpinās arī citas atbalsta iniciatīvas.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Vienošanās ar Jaunsardzes centru par mācību priekšmeta “Valsts aizsardzības mācība” īstenošanu 10. un 11. klasēs.
- 5.2. Programma “Junior Achievement”.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem

2025./2026.m.g.

Skolēnu piederības apziņas stiprināšana pilsoniskajā un patriotiskajā audzināšanā, veicinot piederību kopienai un Latvijas valstij.

2026./2027.m.g.

Skolēnu personiskā izaugsme un pašiniciatīva skolā.

2027./2028.m.g.

Skolēnu izpratnes pilnveidošana par skolas vērtībām un tikumiem.

7. Mācību sasniegumu izvērtējums

Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

- pēc skolēnu snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2024./2025. mācību gadu:
- CE rezultāti 9.klasei skolā stabili augstā līmenī - angļu valodas CE pārsvars pār valsts vidējo rezultātu ir vairāk nekā 12 %, latviešu valodas CE - vairāk kā 9%. Matemātikas CE rezultāti salīdzinājumā ar valsts vidējo vērtējumu ir gandrīz 2% augstāki, bet salīdzinājumā ar 2023./24.m.g. skolas vidējais vērtējums ir par 19% augstāks.

- Visi trīs 9.klašu CE rāda pozitīvu rezultātu dinamiku. Skolas rezultāti stabilā līmenī pārsniedz valsts vidējos visos priekšmetos 2024./25. m.g. Īpaši būtisks progress matemātikā, kas norāda uz mācību kvalitātes paaugstināšanos, papildus konsultāciju apmeklēšanu un individuālu darbu ar skolēniem. Turpināt matemātikas mācību metodisko pilnveidi un uzdevumu diferenciaciju.
- Pēc optimālā līmeņa CE izvērtējuma angļu valodā un latviešu valodā rezultāti skolā ir stabili virs valsts vidējā vērtējuma. Matemātikas CE sasniegts ievērojams progress +9,5% salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu, taču skolas rezultāti joprojām ir zem valsts vidējā -4%, bet starpība samazinājusies. Attīstīt pašvadītas mācīšanās un motivācijas aspektus skolēnu grupās ar zemākiem rezultātiem.
- Pēc augstākā apguves līmeņa angļu valodas CE novērojams ievērojams kritums -14,7 %, un 2024./25. gadā rezultāts nedaudz zem valsts vidējā -2,8%. Rezultāts norāda uz šī mācību gada skolēnu sastāvu ar atšķirīgu motivāciju un nepietiekamu gatavošanās laiku. Jāturpina darbs ar augstākā līmeņa skolēniem, īpaši valodas lietojuma un rakstīšanas prasmju attīstīšanā.
- Izglītības iestādes galvenie secinājumi par skolēnu sniegumu ikdienas mācībās. Salīdzinājumā ar 2023./24.m.g. visās klašu grupās vērojams vidējo vērtējumu pieaugums, īpaši vidusskolas posmā +0,36 %, kas liecina par pozitīvu mācību darba dinamiku un skolēnu iesaistes uzlabošanos. Pieaudzis optimālā apguves līmeņa skolēnu īpatsvars (+9,4 %). Nepietiekamo rezultātu skolēnu īpatsvars samazinājies vairāk nekā 9%. Parādās skolēni ar augstu apguves līmeni (0,32%), kas iepriekšējā gadā netika fiksēts. Kopumā redzams mācību sasniegumu kvalitātes kāpums. Mācību procesā svarīgu lomu ieguvusi formatīvā vērtēšana, atgriezeniskā saite mācību stundās, individuālais atbalsts skolēniem ar grūtībām (konsultācijas, pedagogu palīgi, atgādņu veidošana), kā arī digitālo un MI rīku izmantošana, lai personalizētu mācības un diferencētu uzdevumus. Skolā nepieciešams strādāt pie tā, lai palielinātu skolēnu īpatsvaru augstajā apguves līmenī, īpaši vidusskolas posmā. Veicināt pašvadītas mācīšanās un mācību motivācijas attīstību. Turpināt darbu ar skolēniem, kuru sniegums ir pietiekamā līmenī, lai tos virzītu uz optimālo. Regulāri analizēt mācību sasniegumu datus klašu un priekšmetu griezumā.

Akreditācijas ekspertu komisijas ziņojumam
par Krimuldas vidusskolas akreditācijas rezultātiem 2023

VII UZDEVUMI IZGLĪTĪBAS KVALITĀTES PILNVEIDEI

Kritērijs	Uzdevumi
1.1.	Ir nepieciešams sadarbībā ar dibinātāju attīstības plānošanas dokumentos precīzi definēt gan kvalitatīvos, gan kvantitatīvos sasniežamos rādītājus, pēc kuriem iespējams izvērtēt, vai plānotais rezultāts ir sasniegts, lai nodrošinātu izglītības iestādes tālāko izaugsmi un attīstību. <i>Izpildes termiņš – līdz 2024. gada 1. novembrim. Izpildes gaitu atspoguļot ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.</i> <u>Izpilde.</u> 2024./2025.m.g.sākumā, ņemot vērā Siguldas novada Izglītības ekosistēmas attīstības stratēģiju 2023.-2028. gadam ietvertos mērķus un rīcības virzienus, tika izstrādāts Siguldas novada pašvaldības Krimuldas vidusskolas attīstības plāns 2024.-2027.gadam, kurā ietverti 7 rīcības virzieni un rezultatīvie rādītāji. Iesaistīti attīstības plāna izstrādē – Skolas padome, pedagogi, skolēnu pašpārvalde. Rezultatīvie rādītāji nodrošinās iespēju analizēt un izvērtēt izglītības iestādes tālāko izaugsmi un attīstību.
3.2.	Ir nepieciešams pilnveidot sistemātisku kvantitatīvo datu apkopošanu un analīzi par fiziskās un emocionālās drošības apdraudējuma gadījumiem, lai to izmantotu izglītības iestādei specifisku preventīvo pasākumu plānošanā un organizēšanā. <i>Izpildes termiņš – līdz 2024. gada 1. novembrim. Izpildes gaitu atspoguļot ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.</i> <u>Izpilde.</u> Reizi gadā sadarbībā ar Edurio tiek veikta labbūtības un drošības aptaujas skolā. 2023.gada decembrī veikta skolēnu aptauja <i>Drošība un labbūtība</i> skolā, kurā piedalījās 166 respondenti, kas ir 92% respondenti. 86% norāda, ka nav saskārušies ar vardarbību, vai saskārušies reti. Skolā sākumskolas posmā tiek organizēta labbūtības pēcpusdiena, iesaistās sociālais pedagogs ar preventīvām sarunām par drošu fizisko un emocionālo vidi skolā. Ar 2024./2025.m.g. izglītības iestāde iesaistījusi vardarbības mazināšanas programmā KiVa, pedagogi regulāri papildina zināšanas KiVa nodarbībās, risina konfliktus, iesaistot KiVa komandu.

Akreditācijas ekspertu komisijas ziņojumam
par Krimuldas vidusskolas vadītājas profesionālās darbības vērtēšanas rezultātiem
2025

**VII. UZDEVUMI IZGLĪTĪBAS KVALITĀTES UN IZGLĪTĪBAS IESTĀDES
VADĪTĀJA PROFESIONĀLĀS DARBĪBAS PILNVEIDEI**

Elements	Uzdevumi
4.1.	Pilnveidot un papildināt aktivitātes, kas veicina izglītības iestādes kā mācīšanās organizācijā pilnveidi, stiprinot jau izveidotās savstarpējā darba formas un mērķtiecīgi ieviešot jaunas. <i>Izpildes termiņš – 2027. gada 1. janvāris. Izpildes gaitu atspoguļot ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.</i>
4.1.	Izstrādāt stratēģiju jauno pedagogu piesaistei, nodrošinot pēctecīgu pedagogu “ataudzi” izglītības iestādē. <i>Izpildes termiņš – 2026. gada 1. janvāris. Izpildes gaitu atspoguļot ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.</i>
4.1.	Pilnveidot pedagogu savstarpējās sadarbības pieredzes apmaiņu un savstarpējo stundu vērošanu, veicinot izglītības iestādes metodisko iestrādņu un “labās prakses” pārneši. <i>Izpildes termiņš – 2027. gada 1. janvāris. Izpildes gaitu atspoguļot ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.</i>