

Krimuldas vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Siguldas novada Krimuldas pagastā, 2024. gada 30. oktobrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. m. g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.m.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V-1281	05.06.2019.	358	362
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V-4032	04.09.2020.	16	19
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V-4033	04.09.2020.	5	5
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V-4012	03.09.2020.	47	40

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par skolēnu iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par skolēniem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa - 5,

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi - 13 (4 uzsāka mācības citā izglītības iestādē, 4 pārgāja uz tālmācību, 5 mainīja izglītības iestādi personīgu iemeslu dēļ),

1.2.3. cits iemesls -1 (atskaitīti nepietiekamu vērtējumu dēļ).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. m. g. (līdz 31.05.2023.)	1	Fizikas pedagogs
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. m. g. (līdz 31.05.2023.)	8	Sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, psihologs, 2 logopēdi, 2 pedagoga palīgi, skolas medmāsa

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – nodrošināt kvalitatīvu izglītību, uz izaugsmi vērstas, mērķtiecīgas un konkurētspējīgas personības attīstību, kas spēj veiksmīgi iekļauties sabiedrībā un pielāgoties mainīgajām prasībām.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – mērķtiecīgs, atbildīgs, pārmaiņām sagatavots izglītojams, kurš ieinteresēts savu individuālo spēju attīstīšanā.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – ATBILDĪBA, CIENA, SADARBĪBA.
- 2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Lasītprasmes un tekstpratības pilnveide visos mācību priekšmetos.	Kvalitatīvi Mācību procesā izmantot daudzveidīgas metodes, paņēmienus un jēgpilnus uzdevumus.	Sasniegts Vērojot skolotāju vadītās atklātās stundas, var secināt, ka skolotāji savās mācību stundās izmanto dažādas lasīšanas stratēģijas, dod analizēt tekstus, veido projektu darbus, risina problēmsituācijas, veido radošus uzdevumus. Ikdienā skolotāji sniedz individuālu atbalstu tiem skolēniem, kuriem nepieciešama lasītprasmes un tekstpratības pilnveidošana, kā arī diferencē uzdevumus pēc skolēnu spējām.
	Kvantitatīvi 75% pedagogu pilnveido zināšanas tālākizglītības semināros – kursos par dažādu tekstveides paņēmienu izmantošanu un jēgpilnu uzdevumu	Sasniegts Gan oktobra, gan marta brīvlaikā skolā tika rīkoti semināri, kuros skolotāji pilnveidoja prasmes pārbaudes darbu veidošanā pēc Solo taksonomijas, kā arī darbojās darba grupās par dažādu tekstveides paņēmienu izmantošanu mācību stundās. Šos seminārus apmeklēja vairāk kā 75% skolotāju.

	izveidošanu un pielietošanu.	
Nr.2 Pašvadītas mācīšanās procesa virzīšana, veicinot skolēnu mācību sasniegumu izaugsmi.	<p>Kvalitatīvi</p> <p>Sniegt atbalstu skolēnu pašvadītam mācīšanās procesam, izmantojot individualizāciju un diferenciaciju.</p> <p>Skolotāju savstarpēja sadarbība mācību jomas ietvaros.</p>	<p>Daļēji sasniegts</p> <p>Turpinās darbs pie pašvadītu mācīšanās prasmju attīstīšanas. Skolēniem, sadarbojoties ar pedagogiem, jāturpina darbs pie sevis motivēšanas mācīties, plānot, analizēt un novērtēt savus mācīšanās rezultātus. Skolotāji, izvērtējot skolēnu spējas, diferencē mācību uzdevumus un sniedz nepieciešamo individuālo atbalstu.</p> <p>Skolotāji, savstarpēji sadarbojoties, veido pārbaudes darbus, plāno mācību vielas apguvi, analizē mācību sasniegumus.</p>
	<p>Kvantitatīvi</p> <p>par 10% palielināsies skolēnu sniegums mācību gada noslēguma vērtējumos.</p>	<p>Daļēji sasniegts</p> <p>Mācību gada noslēguma vērtējums 2023./2024.m.g. skolēniem nepalielinājās par 10 %. Iemesls - iepriekšējos gados skolēniem tika izlikti arī 1.un 2.semestra vērtējumi, kuri varēja tikt noapaļoti, ja vērtējums bija 0,5 un augstāk. Tā veidojās arī gada vērtējums, noapaļojot 1.un 2. semestra vērtējumu. Izliekot tikai gada vērtējumu, šī noapaļošana notika tikai vienu reizi. Turpmāk lielāks darbs jāiegulda, lai mācību gada noslēgumā palielinātos skolēnu skaits ar augstiem un optimāliem mācību sasniegumiem, samazinot skolēnu skaitu ar zemiem vērtējumiem.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 Mācību sasniegumu vērtēšanas procesa pilnveide.	<p>Kvalitatīvi</p> <p>Skaidri saprotami vērtēšanas kritēriji un to piemērošana, novērtējot skolēnu mācību sasniegumus.</p> <p>Formatīvajam vērtējumam un atgriezeniskajai saitei stundas gaitā ir nozīme, virzoties uz summatīvo pārbaudes darbu.</p>
	Kvantitatīvi

	Formatīvo vērtējumu % summa neatšķiras no summatīvā pārbaudes darba vērtējuma vairāk kā 10%.
Nr.2 Digitālās prasmes pilnveidošana un MI jēgpilna izmantošana mācību procesā.	Kvalitatīvi Mācību priekšmetos jēgpilni tiek izmantotas digitālās tehnoloģijas un MI.
	Kvantitatīvi 20 % pedagogu mācību stundās efektīvi izmanto digitālās tehnoloģijas.
Nr.3 Skolēna emocionālās labbūtības un drošības monitoringa ieviešana.	Kvalitatīvi Skolas personāls ir izglītots un iesaistās KiVa projektā, drošības un labbūtības veicināšanas aktivitātēs.
	Kvantitatīvi Pozitīvas izmaiņas 30% skolēniem pašvērtējumā par emocionālo stāvokli un drošību, iesaistoties programmā KiVa.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā ir izveidota sistēma mērķtiecīgam darbam ar skolēniem ar zemiem mācību sasniegumiem. Skolēni pašvadīti analizē savus nepietiekamos mācību sasniegumus, plānojot konsultāciju apmeklējumus, lai uzlabotu vērtējumus. Tiek organizētas pārrunas ar skolēniem un mācību priekšmeta skolotājiem, rīkoti konsīliji, kuros piedalās sociālais pedagogs, direktores vietniece izglītības jomā, klases audzinātāja un skolēns, kā arī notiek pārrunas ar izglītojamo vecākiem.	Skolēnam, saņemot formatīvo vērtējumu zemāku par 40%, apmeklēt mācību priekšmeta konsultācijas, lai uzlabotu zināšanas, prasmes līdz summatīvajam pārbaudes darbam.
Karjeras konsultants un pedagogi mērķtiecīgi un sistemātiski informē skolēnus par karjeras izglītību, organizējot karjeras dienas. Skolēni piedalās skolas rīkotajos karjeras izglītības pasākumos, iepazīstot citas izglītības iestādes, lai skolēni pieņemtu lēmumu par izglītības	Karjeras konsultantam pilnveidot darbu absolventu klasēs, organizējot individuālas konsultācijas. Sasniegt plānoto programmā “Junior Achievement”, dibinot un darbojoties mācību uzņēmumos.

turpināšanu. Skolēni tiek iesastīti programmā “Junior Achievement”.	
Pēc izglītības iestādes absolvēšanas no skolēna tiek iegūta informācija par izglītības turpināšanu. Bijušie absolventi sniedz atgriezenisko saiti par mācību laiku skolā un karjeras izvēli.	Izvērtēt 9.klases absolventu izvēli turpināt izglītību vidējās izglītības iestādē. Izvērtēt absolventu secinājumus par viņu izvēlēto augstākās izglītības iestādi, profesiju, lai aktualizētu skolā īstenojamās izglītības programmas.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā tika veikta pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošana, lai analizētu un pilnveidotu mācību stundas struktūru. 70% pedagogu savstarpēji vēroja mācību stundas.	Pilnveidot stundu vērošanas veidlapu. Novadīt vismaz 70% pedagogu starpdisciplinārās mācību stundas.
Skolas izstrādātā mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība ir saprotama gan skolēniem, gan vecākiem. Skolēnu vecāki tiek regulāri iepazīstināti ar mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.	Pilnveidot vecāku un skolēnu izpratni par formatīvā vērtējuma nozīmi vērtēšanas procesā.
Pedagogi, sadarbojoties ar atbalsta personālu, plāno un īsteno mācību un audzināšanas procesu. Speciālais pedagogs sadarbībā ar priekšmetu skolotājiem skolēniem ar mācīšanās grūtībām un mācīšanās traucējumiem, ar nepietiekamiem vērtējumiem izveido individuālos mācību plānus.	Reizi semestrī atbalsta personāls, sadarbībā ar priekšmetu skolotājiem izvērtē atbalsta pietiekamību, lai sasniegtu rezultātus, pielāgojot mācību procesu konkrētiem skolēniem.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības programmas ir izstrādātas atbilstoši tiesību aktos noteiktajām prasībām un skolēnu vajadzībām, prasmēm un priekšzināšanām. Skola piedāvā jaunas vispārējās vidējās izglītības programmas, nodrošinot skolēniem iespēju apgūt mūsdienīgas zināšanas, prasmes un kompetences.	Izvērtēt piedāvāto programmu efektivitāti.
Skolā tiek īstenotas speciālās izglītības programmas, pieejams nepieciešamais atbalsta personāls, pedagogiem ir nepieciešamā	Paplašināt pedagogu skaitu, kuri var īstenot speciālās izglītības programmu.

kvalifikācija. Skolēniem, sadarbībā ar atbalsta personālu, tiek nodrošināta individuālo plānu izstrāde un izvērtēšana. Izglītības programma tiek īstenota sadarbībā ar skolēnu vecākiem.	
Skola realizē 2 vidējās izglītības programmas, kuras piedāvā 4 padziļinātos kursus, no kuriem 3ursos izglītojamajiem ir augsti mācību sasniegumi ikdienas mācībās.	Paplašināt piedāvāto vidējās izglītības programmu skaitu. Sadarboties ar Vidzemes augstskolu, RTU un Biznesa augstskolu "Turība", kā arī darba devējiem padziļināto kursu satura īstenošanā.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2023./2024. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Latvijas Olimpiskās komitejas projekts "Sporto visa klase". Projekta pasākumi uzlabo skolēnu veselību un fizisko sagatavotību, attīsta motivāciju un ieradumus nodarboties ar sporta aktivitātēm. "Sporto visa klase" ir pierādījis, ka piecas sporta stundas nepalielina noslodzi, bet uzlabo bērnu veselību, pilnveido viņu spējas strādāt komandā un veikt ikdienas uzdevumus. Projekts "Sporto visa klase" skolā aktīvi darbojas jau kopš 2015./2016.m.g., 2023./24.m.g. projektā piedalījās piecas klases. 5.klašu grupā finālā Jelgavā kopvērtējumā 2.vietu izcīnīja Krimuldas vidusskolas 5.b klase.

"Latvijas Skolas soma" projektā Krimuldas vidusskola darbojas 8 gadus. Tā ietvaros 2023./24.m.g. 1.pusgadā:

5.-12.kl. Ziemassvētku gadskārtu dziesmas.

1.-4.kl. muzikāla izrāde "Ziemassvētku jampadracis".

1.-12.kl. piedalījās koncertlekcijā "Lāčplēša dienā".

5.a un 5.c klase viesojās "Daugavas muzejā" Doles salā un "Energētikas muzejā" Ķegumā.

2023./24.m.g. 2.pusgadā:

1.-8., 10., 11.kl. koncertlekcija „Ceļš uz lielo skatuvi”. Tikšanās ar grupu „Citi zēni”.

1.-4.kl. muzikāla izrāde „Grietiņa un Ansītis”.

6.-9.kl. koncertlekcija "Mēs esam Latvija".

5.a,b,c un 6.a,b kl. radošās nodarbības "Ūdens miega negulēja".

6.-12.kl. koncertlekcija „Mikrofona aptauja” dziedātājs Daumants Kalniņš.

1.a un 1.b kl. izzinošās nodarbības "No stāsta līdz grāmatai".

4.a,b,c, 5.a,b,c, 6.a,b, 9.a,b, 10.-12.kl. barikāžu atceres laiks – izzinošās nodarbības "Barikāžu laiks 1991".

Projekta **Baltu literatūras nedēļa** ietvaros 9.b klase iepazinās ar R. Šepeti grāmatu „Starp pelēkiem toņiem,” klausījās interviju ar autori R. Šepeti, kad viņa viesojās Latvijā, pārrunāja līdzības latviešu un lietuviešu tautu likteņos.

Literatūras festivāla ietvaros 9.b un 6.a klase tikās ar lietuviešu rakstnieci K. Zīli Siguldā.

Senu mītu jaunā dzīve- šī tēma aktualizēta K. Zīles grāmatā Samainītais. Jaunieši atklāja līdzības latviešu un lietuviešu folklorā. Īpaši patīkami bija klausīties pašas

autores K. Zīles valodā, salīdzināt to ar latviešu valodu, mēģināt saprast mums tuvo baltu valodu.

4.c klase lasīja lietuviešu tautas pasakas Zelta ābele, Pieci aitu gani, Trīs brāļi un ilustrēja šīs pasakas.

1.b klase klausījās pasaku par Zirga Dominika mīlestību un attēloja to savos zīmējumos.

6.a un 6.b klases iepazīs ar latviešu un lietuviešu tautu ornamentiem un zīmēja tos paši.

Par baltu kultūras vērtību audzināšanu esam saņēmuši pateicības un grāmatas no Vītauta Dižā universitātes Kauņā.

Projekts, kurā darbojamies jau kopš 2003. gada, ir **Bērnu, jauniešu un vecāku žūrija**.

Katru gadu šajā lasīšanas veicināšanas projektā iesaistās gan visu vecumposmu skolēni, gan jaunāko klašu skolēnu vecāki.

2024. gadā darbu pabeidza 40 skolēni. Projekta dalībnieku skaits noteikti būtu lielāks, ja būtu lielāks grāmatu skaits.

Jaunākais skolas bibliotēkas lasīšanas veicināšanas projekts, kurā darbojamies 3 gadus, ir **Lasošie ābolu rūķi**.

Projekta mērķis ir ieinteresēt 1. klases skolēnus lasīšanas procesā, palīdzēt mazajiem lasītājiem saprast lasīto tekstu, motivēt viņus izvēlēties grāmatas kā vienu no brīvā laika pavadīšanas iespējām.

Turpinājām iepriekšējos gados sāktu tradīciju un aktīvos lasītājus vedām mācību ekskursijā uz LNB.

Ziemeļvalstu literatūras nedēļa- kā galveno aktivitāti šajā projektā izvēlējāmies Rītausmas lasījumu. Projektā iesaistījās 15 devīto klašu skolēni un 50 pirmklasnieki. Lielie skolēni gāja klasēs pie mazajiem un lasīja A. Lindgrēnes grāmatu *Lennebergas Emīla jaunie nedarbi*.

Pateicoties klašu audzinātāju atbalstam, klasēs tika radīta īpaša noskaņa un apstākļi agrās rīta stundas lasījumiem.

Nacionālā Skaļas lasīšanas sacensība- projekts, kurā darbojamies kopš tā pirmssākumiem-2017.gada. 5.klašu skolēni tika aicināti izvēlēties sev tīkamākās grāmatas un piedalīties konkursā. Sākumā konkurss notika klasēs, tad labākie lasītāji no katras klases sacentās savā starpā. Mūsu skolas pārstāvis Ričards Skujiņš godam pārstāvēja skolu Siguldas novadā rīkotajā Skaļas lasīšanas sacensībā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Vienošanās ar Jaunsardzes centru par mācību priekšmeta "Valsts aizsardzības mācība" īstenošanu 10. un 11. klasēs.
- 5.2. Programma "Junior Achievement".

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par skolēnu personību).

- Pilnveidot skolēnu labbūtību skolā un skolas vērtību saglabāšanu.

6.2. Audzināšanas process skolā notiek pēc vienotas tematikas, piemērojot tematiku katras klases skolēnu vecuma īpatnībām. Daudzveidīgās interešu izglītības programmas skolā veicina skolēna daudzpusīgu un mērķtiecīgu pašattīstību. Ir veiksmīga sadarbība un iesaistīšanās projektā “Latvijas skolas soma”, kas palīdz izziņāt Latvijas kultūrvēsturi un tradīcijas. Skolas dalība Siguldas pašvaldības rīkotajā konkursā “Gada klase” veicina līderības prasmes un skolēnu izaugsmi.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko):

Valsts posma olimpiāde krievu valodā 10.-12.klasei - atzinība,
Novadu posma olimpiāde krievu valodā 10.-12.klase - 2.vieta,
Novadu posma olimpiāde angļu valodā 6.klasei - 1.vieta, uzaicināts uz valsts posmu,
Novadu posma olimpiāde latviešu valodā un literatūrā 8.klasei - 1.vieta, uzaicināta uz valsts posmu,
Novadu posma olimpiāde latviešu valodā un literatūrā 6.klasei - 3.vieta,
Novadu posma olimpiāde angļu valodā 6. un 9.klasei - 3.vieta un 2 atzinības,
Novadu posma olimpiāde bioloģijā 9.klasei - atzinība,
Novadu posma olimpiāde matemātikā 5.-7.klasei - 3.vieta un 2 atzinības,
Novada alternatīvā olimpiāde vizuālajā mākslā 1.-9.klasei - 1. un 3.vieta
Starptautiskajā mākslas konkursā “Lidice 2024”- atzinība.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

pēc skolēnu snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadu:

- Pēc 9.klašu skolēnu snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos 2023./2024.m.g. var secināt, ka izvirzītais kritērijs - par 8% augstāki rādītāji kā valsts vidējie rādītāji, pārsniegts angļu valodā par 4,7%, bet latviešu valodā nav sasniegts par 1,3%, nav sasniegts matemātikā - par 15%.
- Pēc optimālā līmeņa valsts pārbaudes darbu izvērtējuma un izvirzītā kritērija - par 10% augstāki rādītāji kā valsts vidējie rādītāji, var secināt, ka skolēnu sniegums angļu valodā ir pārsniegts par 4%, bet latviešu valodā ir pārsniegts valsts vidējais rādītājs, bet ne par 10% un matemātikā tie ir zemāki par valsts vidējo rādītāju.
- Pēc augstākā apguves līmeņa pārbaudes darbu izvērtējuma var secināt, ka izvirzītais kritērijs - vērtējumi augstāki par 7% nekā valsts vidējie vērtējumi ir sasniegts angļu valodā, bet dizains un tehnoloģijas, kultūra un māksla - ir līdzvērtīgi valsts vidējiem rādītājiem, bet nav augstāki par 7% nekā valsts vidējie rādītāji.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par skolēnu sniegumu ikdienas mācībās.

Vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos 4.-9.klašu grupā ir zemāki par 0,3 ballēm nekā iepriekšējā gadā t.i. 7,07 balles. Prognozējam, ka mācību gada vērtējums 4.-9.klasēm būs 6,8 balles, sasniegts - 6,73 balles, bet 10.-12.klašu grupā ir 6,61 balle, bet prognozējam - 6,9 balles. Vidējo gada vērtējumu kritums varētu būt saistīts ar to, ka vairs netika izlikts 1. un 2.semestra vērtējumus. Noapaļojot katru semestra vērtējumu, vidējais

vērtējums paaugstinājās, bet 2023./2024.m.g. noapaļots tika tikai gada vērtējums. Skolēnu skaits procentos no kopējā skolēnu skaita, kuriem vidējie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos ir 7 balles un augstāk ir nenozīmīgi samazinājies salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu.

Lai uzlabotu skolēnu mācību sasniegumus, izvērtēt iespēju diferencēt mācību uzdevumus, lai skolēni ar pietiekama apguves līmeņa rezultātiem sasniegtu optimālo līmeni, bet ar optimālo līmeni sasniegtu augstākā līmeņa rezultātus. Mudināt skolēnus regulāri apmeklēt konsultācijas pie mācību priekšmetu skolotājiem pirms summatīvā pārbaudes darba. Maksimāli samazināt skolēnu skaitu ar nepietiekamiem vērtējumiem, ikdienas darbā iesaistot atbalsta personālu, skolotāja palīgus. Veicināt skolēnu izpratni par formatīvās vērtēšanas un atgriezeniskās saites nozīmīgumu mācību procesā.