

Krimuldas vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums*

Raganā, 30.oktobrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V-1281	05.06.2019.	385	377
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V-4032	04.09.2020.	20	19
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V-4033	04.09.2020.	6	6
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V-4012	03.09.2020.	41	39

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa - 5,

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi - 14 (4 uzsāka mācības, 3 pārgāja uz tālmācību, 7 mainīja izglītības iestādi personīgu iemeslu dēļ),

1.2.3. cits iemesls -2 (atskaitīti nepietiekamu vērtējumu dēļ).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Latviešu valodas un literatūras pedagogs
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	9	Sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, psihologs, 2 logopēdi, 3 pedagoga palīgi, skolas medmāsa

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – skola, kas pārmaiņu laikā mērķtiecīgi nodrošina kvalitatīvu izglītību un konkurētspējīgas, uz izaugsmi vērstas radošas, kulturālas un intelektuālas personības attīstību, rada priekšnoteikumus mūžizglītbai.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – izglītojas mērķtiecīgs, zinātkārs, atbildīgs izglītojamais, kurš ieinteresēts savu individuālo spēju attīstīšanā.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – ATBILDĪBA, CIENA, SADARBĪBA
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšana mācību procesā.	Kvalitatīvi Spēj motivēt sevi mācīties, plānot, analizēt un novērtēt savus mācīšanās rezultātus.	Daļēji sasniegts Pašvadītas mācīšanās prasmes attīstās ilgākā laika periodā, tāpēc izglītojamajiem, sadarbojoties ar pedagogiem, jāturpina darbs pie sevis motivēšanas mācīties, plānot, analizēt un novērtēt savus mācīšanās rezultātus.
	Kvantitatīvi Digitālo platformu (uzdevumi.lv, soma.lv u.c.) izmantošana mācību satura apgūvē un savu spēju novērtēšanā.	Sasniegts 2022./2023.m.g. tika iegādāti papildus digitālie resursi - maconis.lv. Aptaujas dati liecina, ka izglītojamie mācību procesā savu prasmju, zināšanu nostiprināšanai un savu spēju novērtēšanai patstāvīgi izmanto digitālās platformas uzdevumi.lv - 77%, soma.lv - 56%. Pēc aptaujas rezultātiem izriet, ka visbiežāk izglītojamie digitālās platformas izmanto latviešu valodā -72%, matemātikā - 78%, ģeogrāfijā -41%, fizikā - 37%.

<p>Nr.2 Kompetencēs balstīta lasītprasmes veicināšanas metožu izmantošana mācību procesā.</p>	<p>Kvalitatīvi</p> <p>1)Veicināt izglītojamo interesi par grāmatu lasīšanu, iesaistoties skolas un bibliotēkas organizētajos pasākumos.</p> <p>2)Teksta izpratnes pilnveidošana mācību satura apgūvē.</p>	<p>Sasniegts</p> <p>2022./2023.m.g. izglītojamie aktīvi piedalījās dažādos lasītprasmes veicināšanas pasākumos, piemēram “Skaļā lasīšana”, Bērnu, jauniešu un vecāku žūrija - “Lasi un vērtē’22”, “Baltu literatūras nedēļa”, Lasīt ir stilīgi!”, “Dzejas dienas”, “Lielais lasītājs” un spēle “Grāmatu Bingo”.</p> <p>Pedagogi mācību procesā izmanto dažādas lasīšanas stratēģijas (lasīšana iedziļinoties, caurskatīšana, pārskatīšana), kas veicina teksta izpratni.</p>
	<p>Kvantitatīvi</p> <p>1)Konstatēt izglītojamo lasītprasmes dinamiku 1.-3.kl.</p> <p>2) Izglītojamo skaita pieaugums lasītprasmes veicināšanas pasākumos (projektos, konkursos u.c. ārpusskolas pasākumos).</p>	<p>Sasniegts</p> <p>1.-3.klašu pedagogi 2 reizes mācību gadā novērtēja izglītojamo lasītprasmes dinamiku, kas norāda, ka 70% izglītojamajiem uzlabojusies lasītprasme. Rezultāti tika apspriesti sākumskolas jomas sanāksmē mācību gada noslēgumā un secināts, ka lasītprasme uzlabojas tiem izglītojamajiem, kuri regulāri lasa pašu izvēlētas daiļliteratūras grāmatas.</p> <p>Bibliotekāres apkopotie dati liecina, ka lasītāju skaits šajā mācību gadā, pateicoties lasītprasmes veicināšanas pasākumiem, ir palielinājies par 25%.</p>
<p>Nr.3 Sistēmas izveidošana individuālas pieejas nodrošināšanai talantīgajiem izglītojamajiem, palielinot mācību priekšmetu jomu atbildību.</p>	<p>Kvalitatīvi</p> <p>Individualizēto spēju apzināšana, organizējot skolas mācību priekšmetu olimpiādes. Izglītojamo izcilības veicināšana.</p>	<p>Sasniegts</p> <p>Lai apzinātu talantīgos izglītojamos, katra mācību joma 2022./2023.m.g. organizēja vismaz vienu olimpiādi/ konkursu skolas mērogā - Kombinētā olimpiāde 1. -2.klasēm un 3.-4.klasēm, Olimpiāde sociālajās zinībās un vēsturē 5.klasēm, Valodu olimpiāde 6.,7.klasēm, Matemātikas olimpiāde 5.-9.klasēm, Erudīta konkurss 9.-12.klasēm. Pedagogi ar talantīgajiem izglītojamajiem strādā individuāli. Izglītojamie, kuri uzrādījuši augstāko sniegumu, tiek izvirzīti dalībai novada olimpiādēs un konkursos.</p>

	Kvantitatīvi par 20% palielinās izglītojamo skaits, kuri piedalās novada olimpiādēs.	Sasniegts Apkopotie olimpiāžu dati liecina, ka izglītojamo skaits, kuri piedalās gan novada, gan citos ārpuskolas konkursos, ir palielinājies par 20%.
--	---	---

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 Lasītprasmes un tekstpratības pilnveide visos mācību priekšmetos.	Kvalitatīvi Mācību procesā izmantot daudzveidīgas metodes, tekstpratības paņēmienus un jēgpilnus uzdevumus.
	Kvantitatīvi 75% pedagogu pilnveido zināšanas tālākizglītības semināros/kursos par dažādu tekstveides paņēmieni izmantošanu un jēgpilnu uzdevumu izveidošanu un pielietošanu.
Nr.2 Pašvadītas mācīšanās procesa virzīšana, veicinot izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmi.	Kvalitatīvi Sniegt atbalstu izglītojamo pašvadītam mācīšanās procesam, izmantojot individualizāciju un diferenciaciju.
	Kvantitatīvi Par 10% palielināsies izglītojamo sniegums mācību gada noslēguma vērtējumos.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā ir izveidota sistēma mērķtiecīgam darbam ar izglītojamajiem ar zemiem mācību sasniegumiem. Izglītojamie pašvadīti analizē savus nepietiekamos mācību sasniegumus, plānojot konsultāciju apmeklējumus, lai uzlabotu vērtējumus. Tiek organizētas pārrunas ar izglītojamo un mācību priekšmeta skolotājiem, rīkoti konsīliji, kurā piedalās sociālais pedagogs, direktores vietniece izglītības jomā, klases audzinātāja un izglītojama, kā arī notiek pārrunas ar izglītojamo vecākiem.	Izstrādāt individuālos mācību plānus izglītojamajiem, kuri ir pārcelti ar nepietiekamajiem vērtējumiem, mācību priekšmetos, kuros ir zemi vērtējumi.
Karjeras konsultants un pedagogi mērķtiecīgi un sistemātiski informē izglītojamos par karjeras izglītību, iepazīstinot ar dažādām profesijām. Izglītojamajiem ir iespēja piedalīties skolas rīkotajos karjeras izglītības pasākumos, kas dod iespēju iepazīt citas izglītības iestādes, lai izglītojamie pieņemtu lēmumu par izglītības turpināšanu.	Karjeras konsultantam pilnveidot darbu absolventu klasēs, kā arī organizēt individuālās konsultācijas.
Pēc izglītības iestādes absolvēšanas no izglītojamajiem tiek iegūta informācija par izglītības turpināšanu. Bijušie absolventi regulāri piedalās akcijā “Atpakaļ uz skolu” un sniedz atgriezenisko saiti par mācību laiku skolā un karjeras izvēli.	Izvērtēt absolventu secinājumus par viņu izvēlēto augstākās izglītības iestādi, profesiju, lai aktualizētu skolā īstenojamās izglītības programmas.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā tika veikta pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošana, lai iegūtu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. Vērojot vairāk nekā 40% mācību stundu, tika iegūta informācija darba pilnveides pasākumiem.	Turpināt savstarpēju stundu vērošanu, sadarbojoties mācību jomu ietvaros un starpdisciplināri.
Skola ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kurā tiek veikti grozījumi	Pilnveidot vecāku izpratni par vērtēšanas pieejas maiņu.

atbilstoši Ministru kabineta noteikumiem. Izglītojamo vecāki tiek regulāri iepazīstināti ar mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.	
Pedagogi, sadarbojoties ar atbalsta personālu, plāno un īsteno mācību un audzināšanas procesu. Atbalsta personāls sniedz informāciju un ieteikumus pedagogiem par to, kā iespējams sasniegt labus rezultātus, pielāgojot mācību procesu konkrētiem izglītajamajiem. Speciālais pedagogs sadarbībā ar priekšmetu skolotājiem izglītajamajiem ar mācīšanās grūtībām un mācīšanās traucējumiem izveido individuālo mācību plānu.	Izstrādāt individuālos mācību plānus izglītajamajiem ar nepietiekamiem vērtējumiem.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības programmas ir izstrādātas atbilstoši tiesību aktos noteiktajām prasībām un izglītojamo vajadzībām, prasmēm un priekšzināšanām, nodrošinot iespējas apgūt mūsdienīgas zināšanas, prasmes un kompetences.	Paplašināt piedāvājumu programmā, nodrošinot izglītajamajiem iespēju apgūt mūsdienīgas zināšanas, prasmes un kompetences.
Pedagogi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot starppriekšmetu saikni, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izprotot savu lomu un vietu izglītības programmas mērķu īstenošanā.	Turpināt pedagogu savstarpēju sadarbību kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā.
Pārdomāta pasākumu plānošana izglītības programmas mērķu sasniegšanā, kuru sagatavošanā un īstenošanā iesaistās pedagogi un izglītojamie. Ārpusstundu pasākumi nodrošina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.	Pilnveidot sistēmu, kurā izglītojamie proaktīvi iesaistās pasākumu sagatavošanā un organizēšanā.
Skolas darba organizācija ir plānota, mācību laiks ir izmantots efektīvi un produktīvi. Skolas vadība, uzklausot pedagogus, izglītojamos un vecākus, iesaistās un risina problēmsituācijas.	
Skolā tiek īstenotas speciālās izglītības programmas, pieejams nepieciešamais atbalsta personāls, pedagogiem ir nepieciešamā kvalifikācija. Izglītajamajiem, sadarbībā ar	Izvērtēt profesionālās kompetences pilnveides nepieciešamību pedagogiem.

atbalsta personālu, tiek nodrošināta individuālo plānu izstrāde un izvērtēšana. Izglītības programma tiek īstenota sadarbībā ar izglītojamo vecākiem.	
Skola realizē 2 vidējās izglītības programmas, kuras piedāvā 4 padziļinātos kursus, no kuriem 3ursos izglītojamajiem ir augsti mācību sasniegumi ikdienas mācībās.	Pilnveidot metodisko darbu vienā no padziļinātajiem kursiem. Veidot sadarbību ar augstskolām un darba devējiem padziļināto kursu satura īstenošanā.
Skola piedāvā atbilstošus materiāltehniskos resursus, lai nodrošinātu kvalitatīvas izglītības programmas, kuras nav pieejamas tuvākā apkārtnē. Pedagoģiem tiek nodrošināta optimāla noslodze. Izvērtējot sasniegumus ikdienas mācībās un valsts pārbaudes darbos, izglītības iestāde nodrošina nepieciešamo izglītības kvalitāti izglītības programmu īstenošanā.	Turpināt darbu pie pedagoģisko resursu piesaistes. Paaugstināt sasniegumus ikdienas mācību darbā un valsts pārbaudes darbos.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

ESF projekts “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai (PuMPuRS) nodrošina individuālo atbalstu izglītojamajiem, kuri varētu pārtraukt mācības. Projekta ietvaros izglītojamajiem piedāvāja individuālas konsultācijas, lai uzlabotu mācību sasniegumus.

Latvijas Olimpiskās komitejas projekts “Sporto visa klase”. Projekta pasākumi uzlabo izglītojamo veselību un fizisko sagatavotību, attīsta motivāciju un ieradumus nodarboties ar sporta aktivitātēm. “Sporto visa klase” ir pierādījis, ka piecas sporta stundas nepalielina noslodzi, bet uzlabo bērnu veselību, pilnveido viņu spējas strādāt komandā un veikt ikdienas uzdevumus. Projekts ”Sporto visa klase” skolā aktīvi darbojas jau kopš 2015./2016.m.g. 2022./23.m.g. projektā piedalījās piecas klases. 4.klašu grupā finālā Jelgavā kopvērtējumā 2.vietu izcīnīja Krimuldas vidusskolas 4.B klase.

“Latvijas Skolas soma” projektā Krimuldas vidusskola darbojas 6 gadus. Tā ietvaros 2022./2023.m.g. noskatījušies 3 teātra izrādes Siguldas kultūras centrā “Devons” - teātra izrādi Aspazija “Ragana”, “Slinkums”, leļļu teātra izrādi “Ielāps”.

Krimuldas vidusskolas izglītojamie klausījušies 2 koncertlekcijas - “Apkārt Eiropai”, “Ziemassvētki apkārt pasaulei”. 1.-5.klašu izglītojamie piedalījās Gadskārtu ieražu pasākumu programmā Meteņdienu Turaidas muzejrezervātā.

Jau 6. gadu Krimuldas vidusskola darbojas starptautiskajā projektā **“Baltu literatūras nedēļa”**, kurā kopā ar saviem vienaudžiem no Lietuvas un Latvijas skolām interesējas par kaimiņvalsts vēsturi, valodu, kultūru, ģeogrāfiju, iepazīstas ar kaimiņvalsts rakstniekiem, lasa un interpretē viņu daiļdarbus.

Krimuldas vidusskolas Vides pulciņš piedalījās **Latvijas vides aizsardzības fonda projektā “Ceļā uz atbildīgu vides rīcību, padziļinot izpratni par mūsu ezeriem”**. Projektu īsteno

Baltijas Vides Forums sadarbībā ar Latvijas Hidroekoloģijas institūtu un rakstniece Agnese Vanaga.

Skolēni uzzināja par sīkajiem ezera iemītniekiem- fitoplanktonu, zooplanktonu un ūdensblusām, izpētīja un ieraudzīja, kā mikroskopā izskatās īsts ūdens paraugs no pētītā dīķa pie PII Krimulda.

Akcija “Atpakaļ uz skolu/Atpakaļ uz universitāti 2023”. Skolā viesojās Ārlietu ministra padomnieks vēstures jautājumos Edgars Engģzers. Viņš 9.-12.klašu skolēniem pastāstīja par piedzīvojumiem savā bijušajā skolā, par līdzšinējo izglītību, pieredzi un hobijiem, mudināja jauniešus uzdrīkstēties izmēģināt dzīvē dažādas jaunas lietas.

“Brīvrunas projekta” meistarklase Krimuldas vidusskolā. Repa improvizācijas teātris “Brīvrunas projekts”, kura pārstāvji ABRA un E.V. iesaistīja jauniešus aktivitātēs, kuru mērķis ir parādīt, kā valoda savienojumā ar improvizāciju un ritmu var kļūt par jaunrades instrumentu, ko izmantot radošuma attīstīšanai, klausīšanās trenēšanai, izteiksmes līdzekļu paplašināšanai un stresa mazināšanai.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Vienošanās ar Jaunsardzes centru par mācību priekšmeta ”Valsts aizsardzības mācība” īstenošanu 10. klasē.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- Sniegt atbalstu izglītojamajiem sevis apzināšanas un mērķtiecīgas pašattīstības procesā un individuālo kompetenču attīstībai.
- Izglītojamo sociālo, emocionālo - uzvedības problēmu mazināšana un kultūrvēsturisko mantojuma, tikumisko vērtību iedzīvināšana audzināšanas procesā.
- Pilnveidot izglītojamo labbūtību skolā un skolas vērtību saglabāšanu.

6.2. Audzināšanas process skolā notiek pēc vienotas tematikas, piemērojot tematiku katras klases izglītojamo vecuma īpatnībām. Daudzveidīgās interešu izglītības programmas skolā veicina izglītojamo daudzpusīgu un mērķtiecīgu pašattīstību. Ir veiksmīga sadarbība un iesaistīšanās projektā “Latvijas skolas soma”, kas palīdz izzināt Latvijas kultūrvēsturi un tradīcijas. Skolas dalība Siguldas pašvaldības rīkotajā konkursā “Gada klase” veicina līderības prasmes un izglītojamo izaugsmi.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Novadu posma olimpiāde bioloģijā 9.klasei - atzinība,

Novadu posma olimpiāde latviešu valodā un literatūrā 9.klasei - atzinība,

Novadu posma olimpiāde matemātikā 5.klasei - atzinība,

Nacionālā skaļās lasīšanas sacensība - Pierīgas reģiona fināls.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu:

- Pēc 9.klašu izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos 2022./2023.m.g. var secināt, ka izvirzītais kritērijs - ne zemāki rādītāji kā valsts vidējais, pārsniegts angļu valodā par 15,7%, latviešu valodā- par 10,3%, bet nav sasniegts matemātikā - par 10%.
- Pēc optimālā līmeņa valsts pārbaudes darbu izvērtējuma var secināt, ka izglītojamo sniegums latviešu valodā ir pārsniegts par 10%, angļu valodā ir pārsniegts par 7%, bet matemātikā ir zemāks par 6% nekā valsts vidējie rādītāji.
- Pēc augstākā apguves līmeņa pārbaudes darbu izvērtējuma var secināt, ka izvirzītais kritērijs - vērtējumi ne zemāki kā valsts vidējie vērtējumi (angļu valoda, dizains un tehnoloģijas, kultūra un māksla) ir sasniegts.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Salīdzinot 9.klašu valsts pārbaudes darbu rezultātus par 2021./2022.m.g. un 2022./2023.m.g., tie ir augstāki latviešu valodā par 12,5%, angļu valodā par 8% un matemātikā par 2,5%.

Salīdzinot optimālā apguves līmeņa eksāmenu rezultātus par 2021./2022.m.g. un 2022./2023.m.g., var secināt, ka tie ir uzlabojušies angļu valodā par 4%, latviešu valodā un matemātikā tie bijuši līdzvērtīgi.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos 4.-9.klašu grupā ir augstāki par 0,4 ballēm nekā iepriekšējā gadā t.i. 7,1 balle, prognozējam, ka būs 7 balles, bet 10.-12.klašu grupā ir zemāki par 0,15 ballēm,t.i. 6,8 balles, taču prognozējam, ka būs 7,3 balles. Izglītojamo skaits procentos no kopējā izglītojamo skaita, kuriem vidējie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos ir 7 balles un augstāk ir tāpat kā iepriekšējā mācību gadā - 25% izglītojamo.

Izvērtēt iespēju diferencēt darbu mācību stundā sasniegumu uzlabošanai, lai izglītojamie ar pietiekama apguves līmeņa rezultātiem sasniegtu optimālo līmeni, bet ar optimālo līmeni sasniegtu augstākā līmeņa rezultātus. Maksimāli samazināt izglītojamo skaitu ar nepietiekamiem vērtējumiem, ikdienas darbā iesaistot atbalsta personālu, skolotāja palīgus. Lai paaugstinātu mācību sasniegumus, akcentēt formatīvo vērtēšanu izglītojamo mācību motivācijas veicināšanai.