

# Krimuldas vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Krimuldā, 25.10.2022.

(vieta, datums)

## Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Siguldas novada pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Inga Reķe

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

01.11.2022.

(datums)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V-1281	05.06.2019.	343	335
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V-4032	04.09.2020.	11	10
			V-5282	20.07.2012.	12	10
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V-4033	04.09.2020.	4	6
Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena programma	31011011		V-788	27.11.2009.	13	12
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V-4012	03.09.2020.	27	22

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa – **18 izglītojamie**;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi - **7 izglītojamie**, pēc pandēmijas gada turpina izglītības ieguvu Rīgas Tālmācības vidusskolā;
- 1.2.3. cits iemesls – **2 izglītojamie** mācību grūtību dēļ pāriet uz mazāku novada skolu (Lēdurgas pamatskolu).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	2	Speciālais pedagogs, pedagoga palīgs
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc. g. (līdz 31.05.2022.)	6	Sociālais pedagogs, psihologs, logopēds, pedagoga palīgs, asistents, skolas medmāsa

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – skola, kas pārmaiņu laikā mērķtiecīgi nodrošina kvalitatīvu izglītību un konkurētspējīgas, uz izaugsmi vērstas radošas, kulturālas un intelektuālas personības attīstību, rada priekšnoteikumus mūžizglītbai

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – izglītojas mērķtiecīgs, zinātkārs, atbildīgs izglītojams, kurš ieinteresēts savu individuālo spēju attīstīšanā.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – **ATBILDĪBA, CIENĀ, SADARBĪBA.**

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<b>Nr.1 Kompetencēs balstīta mācību satura īstenošana 1., 2., 4., 5., 7., 8., 10., 11.klasē</b>	<b>kvalitatīvi</b> Mācību priekšmetu un audzināšanas stundās pedagogi	<b>Sasniegts</b>

	<p>strādās, balstoties uz iepriekšējā mācību gadā gūto pieredzi kompetenču izglītības ieviešanā, veiksmīgi pielietos daudzveidīgas metodes un darba formas, stundas notiks dažādās vidēs.</p>	
	<p><b>kvantitatīvi</b></p> <p>Katrs pedagogs vēros un analizēs vismaz 1-2 kolēģu ZOOM platformā vadīto stundu ierakstus ar savstarpējās mācīšanās mērķi.</p> <p>75% izglītojamo būs skaidrs jaunais mācību saturs un Edurio aptaujās tiks iegūti dati par izglītojamo skaitu, kuri ir ieinteresēti jaunā satura apgūvē.</p>	<p><b>Daļēji sasniegts</b></p> <p>Noslogojuma dēļ pedagogiem bija problemātiski novērot otra kolēģa stundas, 55% to īstenoja.</p> <p>91% izglītojamo bija izpratne par apgūstamo mācību saturu. 9% izglītojamo nebija ieinteresēti jaunā satura apgūvē, par to liecināja izglītojamo mācību sasniegumu līmenis.</p>
<p><b>Nr.2 Jaunās pamatizglītības programmas ieviešana atbilstoši pamatizglītības standarta prasībām un metodisko mācību paņēmieni maiņa 2., 5., 8., 11.klasē</b></p>	<p><b>kvalitatīvi</b></p> <p>Jautājumi par pamatizglītības un vidējās izglītības satura ieviešanu un metodisko paņēmieni maiņu notiks profesionālās diskusijās metodisko komisiju sanāksmēs.</p>	<p><b>Sasniegts</b></p>
	<p><b>kvantitatīvi</b></p> <p>85% pedagogu dalīsies ar savu pieredzi un labās prakses piemēriem skolā un 15% pedagogu ārpus tās.</p> <p>100% pedagogiem būs nodrošināts nepieciešamais metodiskais atbalsts, dalība semināros unursos kompetenču pieejā balstītā satura ieviešanai.</p>	<p><b>Daļēji sasniegts</b></p> <p>72% pedagogu dalījās savu pieredzi MK sanāksmēs, atklātās stundās un savstarpēji sadarbojoties.</p> <p>5% dalījās ar savu pieredzi ārpus skolas.</p>

<p><b>Nr.3 Pašvadītās mācīšanās prasmju pilnveidošana izglītojamajiem, attīstot iemaņas mērķu izvirzīšanā un to sasniegšanā personīgās atbildības un individuālo mācību sasniegumu uzlabošanai</b></p>	<p><b>kvalitatīvi</b></p> <p>Izglītojamie būs izveidojuši individuālo pašvērtēšanas karti, izanalizējuši savus sasniegumus un būs izvirzījuši turpmākos uzdevumus individuālā snieguma uzlabošanā, savas izaugsmes dinamikā.</p>	<p><b>Daļēji sasniegts</b></p> <p>Pašvērtēšanas kartes neguva atsaucību no izglītojamajiem, tā vietā tika veidoti mācību sasniegumu uzlabošanas plāni.</p>
	<p><b>kvantitatīvi</b></p> <p>80-90% izglītojamajiem būs izpratne par personisko atbildību mācību sasniegumu uzlabošanā, mērķu izvirzīšanā savai izaugsmes veicināšanā.</p> <p>80-90% izglītojamajiem būs sekmēta prasmju pilnveidošana prioritāšu noteikšanā, mērķu izvirzīšanā un sava darba plānošanā, par ko liecinās audzināšanas stundu vērošanas un iekšējas kontroles dati.</p>	<p><b>Daļēji sasniegts</b></p> <p>Darbs jāturpina pie personiskās atbildības veicināšanas un mērķu izvirzīšanas.</p> <p>Aptaujas dati liecina, ka 80% izglītojamo izprot personisko atbildību savas izaugsmes veicināšanā, bet 50% pietrūkst uzņēmības to pilnībā īstenot.</p>
<p><b>Nr.4 Atbalsta nodrošinājums mācību procesā talantīgajiem un izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, kā arī ar mācīšanās grūtībām, ievērojot izglītojamā attīstības īpatnības un vajadzības</b></p>	<p><b>kvalitatīvi</b></p> <p>Skolā darbosies profesionāls atbalsta personāls, tiks veikta izglītojamo vajadzību pedagoģiska, psiholoģiska un sociāla izpēte un analīze. Tiks sekmēta talantīgo izglītojamo līdzdalība olimpiādēs, konkursos, projektu darbos.</p> <p>Klašu audzinātāji apzinās izglītojamo karjeras plānus un skolā tiks nodrošinātas konsultācijas 9.un12.kl. izglītojamajiem.</p> <p>Skolā būs izveidota vienota sistēma atbalsta pasākumu fiksēšanai un individuālo</p>	<p><b>Daļēji sasniegts</b></p> <p>No izvirzītajiem kritērijiem līdz galam neizdevās veidot individuālos atbalsta plānus Google platformā, šis darbs tiks turpināts.</p> <p>Tā kā skolā nebija karjeras konsultanta, tad individuālas karjeras konsultācijas tika nodrošinātas klašu stundu ietvaros.</p> <p>Speciālās izglītības programmas bērniem ir nodrošināts pedagoga palīgs.</p>

	<p>atbalsta pasākumu plānu pieejamībai Google platformā.</p> <p>Pastiprināti tiks pievērsta uzmanība dabaszinātņu mācību priekšmetiem, veicinot izglītojamo praktisko darbošanos.</p>	<p>Laboratorijas darbu laikā, ja ir nepieciešams, piedalās laborants.</p>
	<p><b>kvantitatīvi</b></p> <p>Līdz 20% palielināsies godalgoto vietu skaits dažādās olimpiādēs un konkursos salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu.</p> <p>Tiks izveidots visām iesaistītajām pusēm pieejams individuālais atbalsta pasākuma plāns Google platformā, notiks plāna izvērtēšana divas reizes mācību gadā, par ko liecinās izvērtēšanas sanāksmju protokoli, izvirzīti turpmākie uzdevumi.</p> <p>75% pedagogu tiks sniegts metodiskais atbalsts profesionālajā pilnveidē darbā ar izglītojamajiem, kuriem ir īpašas vajadzības.</p>	<p><b>Daļēji sasniegts</b></p> <p>Samazinoties izglītojamo skaitam, kuri piedalījās olimpiādēs, neizdevās palielināt godalgoto vietu skaitu. Iemesls- saslimstība ar Covid-19.</p> <p>90% pedagogiem tika sniegts metodiskais atbalsts.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšana mācību procesā.	<p><b>kvalitatīvi</b></p> <p>Spēj motivēt sevi mācīties, plānot, analizēt un novērtēt savus mācīšanās rezultātus.</p>	

	<p><b>kvantitatīvi</b></p> <p>Digitālo platformu ( uzdevumi.lv, soma.lv u.c.) izmantošana mācību satura apgūvē un savu spēju novērtēšanā.</p>	
<p>Nr.2 Kompetencēs balstīta lasītprasmes veicināšanas metožu izmantošana mācību procesā.</p>	<p><b>kvalitatīvi</b></p> <p>Veicināt bērnu interesi par grāmatu lasīšanu, iesaistoties skolas un bibliotēkas organizētajos pasākumos.</p> <p>Teksta izpratnes pilnveidošana mācību satura apgūvē.</p>	
	<p><b>kvantitatīvi</b></p> <p>Konstatēt bērnu lasītprasmes dinamiku 1.-3.kl.</p> <p>Izglītojamo skaita pieaugums lasītprasmes veicināšanas pasākumos (projektos, konkursos u.c. ārpuskolas pasākumos).</p>	
<p>Nr.3 Sistēmas izveidošana individuālas pieejas nodrošināšanai talantīgajiem izglītojamajiem, palielinot mācību priekšmetu jomu atbildību.</p>	<p><b>kvalitatīvi</b></p> <p>Individualizēto spēju apzināšana, organizējot skolas mācību priekšmetu olimpiādes. Izglītojamo izcilības veicināšana.</p>	
	<p><b>kvantitatīvi</b></p> <p>par 20% palielinās izglītojamo skaits, kuri piedalās novada olimpiādēs.</p>	

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Izglītības iestādes mērķi ir integrēti mācību satura apgūšanā un metodisko komisiju darba plānošanā.	Turpināt vienotas izpratnes veidošanu par izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem visās mācību jomās. Pilnveidot formatīvās vērtēšanas principu izpratni izglītojamajiem.
Iestādē radīta pozitīva emocionālā un vide un iespējas izglītojamajiem uzlabot savus mācību rezultātus.  Projekta PuMPuRS ietvaros izglītojamie uzlabo mācību sasniegumus.	Apgūstot pašvadītas mācīšanās prasmes, izglītojamajiem tika konstatēts summatīvo vērtējumu uzlabojums.
Pedagogi papildus strādā konsultācijās ar talantīgajiem izglītojamajiem, tā padziļinot viņu konkrētās zināšanas un prasmes vērtēt, argumentēt un analizēt. Izglītojamie tiek motivēti un aicināti piedalīties olimpiādēs, lai pierādītu savas spējas.	Turpināt individuālo darbu ar motivētiem izglītojamajiem, kuri tiecas uz augstiem sasniegumiem, sagatavojot dalībai mācību priekšmetu olimpiādēs.
Audzināšanas darbība ir iekļauta skolas izglītības procesā, mērķtiecīgi un plānveidīgi veicinot pozitīvas un daudzpusīgas sadarbības pilnveidošanu starp visām izglītības procesā iesaistītajām pusēm, akcentējot klases audzinātāja līdera lomu pedagogu sadarbībā labvēlīgas emocionālās vides nodrošināšanai, mācīšanās un katra izglītojamā personiskās izaugsmes attīstībai. Ir izveidota vienota izpratne par skolas vērtībām. Skolā ir noturīgas daudzveidīgas tradīcijas, izglītojamo pašpārvalde, kura aktīvi un atbildīgi rūpējas par to īstenošanu skolā, iesaistot visus klašu kolektīvus, sekmējot ikviena izglītojamā pilsonisko līdzdalību.	Pilnveidot caurviju prasmju aktualizēšanu vienas klases ietvaros – pedagogu sadarbība, akcentējot karjeras izglītības nozīmi izglītojamo personības izaugsmē. Pilnveidot kvalitatīvu dialogu starp skolu un vecākiem, veicinot sadarbības formu daudzveidību, iesaistot vecākus izglītojamo interesēm un vajadzībām atbilstošās aktivitātēs.



### 3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skolā pastāv vienlīdzīgas attieksmes kultūra, iekļaujot izglītojamos ar mācīšanās traucējumiem, ar garīgās attīstības traucējumiem, kā arī dažādu tautību bērnus, nodrošinot atbalsta pasākumus individuālas nodarbības, pedagoga palīga atbalstu, logopēda nodarbības.</p> <p>Ikvienam ir iespēja saņemt nepieciešamo atbalstu pie skolas psihologa, sociālā pedagoga.</p>	<p>Rast iespēju paplašināt atbalsta personālu, piesaistot speciālo pedagogu.</p>

### 3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītojamie var mācīties atbilstoši savām spējām, tiek nodrošināts nepieciešamais atbalsts. Pedagogu un izglītojamo vidū ir cieņpilnas attiecības, tiek sniegts individuālais atbalsts gan izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām, gan talantīgajiem. No 2022.gada no aprīļa skolā mācās izglītojamie no Ukrainas, viņiem sniegts nepieciešamais atbalsts un viņi spēj integrēties skolas vidē.</p>	<p>Skolai nepieciešams speciālais pedagogs, kurš varēs laicīgāk konstatēt problēmas un ieteikt atbalsta pasākumus.</p> <p>Sniegt atbalstu jaunajiem pedagogiem, izglītojot un nosūtot kursus, kas saistīti ar speciālo izglītību.</p>
<p>Skolā ir iekārtota atbilstoša mācību vide speciālās programmas izglītojamajiem - klases telpa, atpūtas vieta. Tiek domāts par vides pieejamību cilvēkiem ar kustību traucējumiem-izbūvētas-uzbrauktuve, invalīdu tualete.</p> <p>Izglītojamajiem tiek pielāgotas izglītības programmas, izstrādājot individuālos atbalsta plānus.</p>	<p>Izveidotos individuālos plānus ievietot Google platformā, tā veicinot iespēju ikvienam pedagogam atrast nepieciešamo informāciju darbā ar šiem izglītojamajiem.</p> <p>Izveidot pie kāpnēm pacelāju bērniem ar kustību traucējumiem.</p>
<p>Skolā tiek identificēti izglītojamie ar risku pārtraukt mācības un atbalsta komanda sniedz viņiem personalizētu atbalstu, tiek sastādīti individuālie plāni. Skola darbojas projektā “PuMPuRS”, kas nodrošina individuālās konsultācijas šiem izglītojamajiem.</p>	<p>Pēc projekta PuMPuRS noslēguma, ieplānot no mērķdotācijas finansējumu, iesāktās darbības nodrošināšanai.</p>

Skolā nav izglītojamo, kas priekšlaicīgi pametuši mācības.	
--	--

### 3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Ir izstrādāti un precizēti iekšējās kārtības noteikumi, izstrādātas kārtības, kā rīkoties dažādās riska situācijās, tā panākot lielāku izglītojamo drošību.</p> <p>Skolas administrācija pārrauga noteikumu ievērošanu.</p>	<p>Pastiprināt pedagogu un skolas administrācijas kontroli par iekšējās kārtības noteikumu prasību izpildi.</p> <p>Vienotas prasības un izpratne par telefonu lietošanu stundu laikā, starpbrīžos un pagarinātajā grupā.</p>
<p>Izglītības iestādes vadība fiziskās drošības problēmas risina, iesaistot sociālo pedagogu, psihologu, lai izprastu situāciju un novērstu šādu situāciju atkārtošanos.</p> <p>Ir uzstādīti CO2 mērītāji visās klašu telpās.</p> <p>Ir uzstādītas videonovērošanas kameras skolā un skolas teritorijā.</p>	<p>Turpināt plānot un veikt tūlītēju rīcību un preventīvo darbu, lai mazinātu iespējas fiziskās drošības apdraudējumiem.</p>
<p>Izglītības iestāde veic izglītojošu darbu, palīdzot apgūt izglītojamajiem, personālam un vecākiem emocionālās drošības jautājumus.</p> <p>Izglītības iestādei ir dati, ka 85% izglītojamo un pedagogu iestādē jūtas emocionāli droši.</p>	<p>Paaugstināt izglītojamo un pedagogu emocionālās labklājības līmeni izglītības iestādē līdz 90%</p>
<p>Izglītības iestādei ir gūts datos balstīts apstiprinājums, ka personāla un izglītojamo labsajūta ir pozitīva - sakārtota vide, vienlīdzīga attieksme, labs mikroklimats, savstarpēja palīdzība.</p> <p>Skolā valda vienotas vērtības, to izpratne, kopīgi pasākum saliedēšanās pasākumi klasēm, veicinot piederības sajūtu skolai. Piederības sajūta tiek veicināta caur skolas atribūtiķu: himnu, karogu, logo un tradicionāliem pasākumiem: Žetona vakars, 10.kl. uzņemšanas svētki, Ābeces svētki, izlaidumi.</p>	<p>Veidot pozitīvo sajūtu telpu izglītojamajiem brīvā laika pavadīšanai.</p>

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
<p>Plašs materiāltehnisko resursu klāsts - ir 2 datorklasas, planšetdatori, vairākas datu kameras, ar IT aprīkota bibliotēka, bezvadu interneta pieslēgums visā iestādē. Visi kabineti ir aprīkoti ar interaktīvajām tāfelēm vai projektoriem.</p> <p>Plānveidīgi notiek iekārtu atjaunošana un papildināšana.</p>	<p>Valsts un pašvaldības piešķirto līdzekļu ietvaros turpināt atjaunot un papildināt materiāltehniskos resursus.</p> <p>Izveidot ar datoriem aprīkotu trešo datorklasi vai mobilo datorklasi.</p> <p>Nodrošināt izglītojamajiem portatīvo datoru pieejamību attālināta mācību procesa gadījumos.</p>
<p>Izglītības iestādē ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums. Mācību priekšmetos pedagogiem ir nodrošināta iespēja, izmantot digitālos mācību līdzekļus (Soma, uzdevumi.lv, Letonika)</p>	<p>Sadarbībā ar dibinātāju nodrošināt ātrāku interneta pieslēgumu.</p>
<p>Katrs skolas pedagogs ir nodrošināts ar portatīvo datoru, skolā ir 20 planšetdatori, 1 balsošanas iekārta. Materiāltehniskie resursi tiek izmantoti sistemātiski un pēc vajadzības.</p>	<p>Pilnveidot pedagogu digitālās prasmes, apmeklējot tālākizglītības kursus.</p>
<p>Skolai ir mūsdienīgs, renovēts liels sporta laukums, kā arī peldbaseins, kurā katram izglītojamajam ir nodrošināta viena sporta stunda nedēļā un pieejams peldēšanas pulciņš.</p>	

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. **Latvijas Olimpiskās komitejas projekts “Sporto visa klase”.** Projekta pasākumi uzlabo izglītojamo veselību un fizisko sagatavotību, attīsta motivāciju un ieradumus nodarboties ar sporta aktivitātēm. “Sporto visa klase” ir vienreizēja ar savu pozitīvo iedarbību uz bērnu vispusīgu attīstību un personības veidošanos. Aktualizējot jautājumu par bērnu veselību un fizisko sagatavotību, šis projekts ir pierādījis, ka piecas sporta stundas nepalielina noslodzi, bet uzlabo bērnu veselību, pilnveido viņu spējas strādāt komandā un veikt ikdienas uzdevumus.

2021./22.m.g. projektā piedalījās sešas klases un 5.b klase izcīnīja 2.vietu atlases sacensībās Valmierā dalībai nometnē “Personības akadēmija”.

4.2. **ESF projekts „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”**, kurš nodrošina izglītojamajiem nepieciešamo atbalstu izglītības programmas apguvē, kā arī individuālu pieeju izglītojamo spēju attīstībai. Projekta rezultatīvie rādītāji ir kvalitatīvs atbalsts izglītojamajiem atbilstoši individuālajām mācību vajadzībām un

izglītības programmas sekmīga apguve, kā arī izglītojamo talantu attīstību veicinošu nodarbību organizēšana

## **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai).

## **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

6.1.1. Izglītojamo sociāli emocionālo prasmju attīstīšana un sociālo, emocionālo un uzvedības problēmu riska mazināšana visās vecuma grupās.

6.1.2. Saglabāt kultūrvēsturisko mantojumu un tradīcijas, nodrošinot tikumisko vērtību iedzīvināšanu audzināšanas procesā.

6.1.3. Izglītojamo pašpārvaldes aktīva līdzdalība un atbildība skolas dzīves norisēs.

6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.

Mācībām notiekot klātienē un daļēji hibrīdformātā, liela uzmanība tika pievērsta izglītojamo un pedagogu emocionālajai labsajūtai. Salīdzinot ar iepriekšējiem gadiem, izglītojamie ir biežāk vērsušies pie atbalsta personāla pēc palīdzības un padoma, saskaroties ar ikdienas grūtībām.

Pedagogi ir apguvuši kursus par garīgās veselības veicināšanu, kuros apgūto izmantoja klases tematiskajās stundās.

Veidojot audzināšanas un mācību procesu kā vienotu procesu, aktualizējās izglītojamā pieredzes, personiskās izaugsmes jautājumi, kas noteica audzināšanas darba virzienu turpmākajiem gadiem: veidot padziļinātu personības pilnveides procesu, kas balstīts uz efektivitātes principiem un veiksmīgu cilvēku paradumiem.

## **7. Citi sasniegumi**

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Siguldas novada angļu valodas 1.- 12.kl. olimpiādē – 3.vieta

Siguldas novada krievu valodas olimpiādē - 1.vieta

Siguldas novada matemātikas 5.- 8.kl. olimpiādē – atzinība

Latviešu valodas un literatūras 5.- 8.kl. olimpiādē – 2.vieta

Augstākās pakāpes diplomu Siguldas novada skatuves runas konkursā

A grupā Ventspils IT challenge konkursā 2.vieta finālā komandai «Elektrodžeki»

Projektā “Sporto visa klase” - 2.vieta

Skaļās lasīšanas konkursā - 1.vieta.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

- 7.2.1. 2021./2022.m.g. 12.klases izglītojamie kārtoja 3 obligātos centralizētos eksāmenus – latviešu valodā, matemātikā un svešvalodā. Salīdzinot ar valsts vidējiem rezultātiem, latviešu valodā tie ir augstāki par 11,49%, angļu valodā – tādi paši kā valsts vidējie, matemātikā – zemāki par 6,55%, krievu valodā zemāki par 15,1 % ( kārtoja 1 izglītojamais).  
Turpmāk mācību procesā izglītojamajiem nepieciešams pilnveidot rakstītprasmi, teksta izpratni, zināšanas un prasmes nestandarta situācijās.
- 7.2.2. Salīdzinot valsts pārbaudes darbu rezultātus no 2019./20.m.g.- 2021./22.m.g. secinām:  
Augstākā izaugsmes dinamika salīdzinājumā ar valstī vidējiem rezultātiem no 55% - 64% bija latviešu valodā un stabili augstāks rezultāts kā valstī vidējais - bija angļu valodā.  
Zemākie rezultāti par valstī vidējo bija matemātikā, taču vērojama pozitīva izaugsmes dinamika no 27 % - 32%.  
Eksaktās metodiskās komisijas ietvaros pedagogiem meklēt risinājumus, mainīt mācību apguves stratēģijas nestandarta situāciju risināšanā.
- 7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.  
Vidējie izglītojamo mācību sasniegumu rezultāti pēdējos divos gados būtiski neatšķiras, - 7 balles. 25 % izglītojamajiem vidējais mācību līmenis bija 7,5 balles un augstāks., izglītojamo skaits ar nepietiekamajiem vērtējumiem ir par 1,5% pieaudzis. To izskaidrojam ar klātienē mācību procesa atsākšanu pēc attālinātā mācību perioda. Rezultāti mācību gada beigās, salīdzinot ar CE vērtējumiem ir līdzīgi, kas liecina par mērķtiecīgu un sistemātisku mācība procesa nodrošināšanu, zināšanu un prasmju apguvi.