



## **Krimuldas vidusskolas**

**Reģ. nr. 4313901119**

**Skolas ielā 11, Raganā, Krimuldas pagastā,**

**Krimuldas novadā, LV-2144**

**e-pasts: [krimulda.skola@latnet.lv](mailto:krimulda.skola@latnet.lv)**

**direktore Rita Erdmane**

# **PAŠVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS**

**2020.**

# Saturs

<b>1. Krimuldas vidusskolas vispārīgs raksturojums .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Kritēriju pašvērtēšanas rezultāti .....</b>	<b>9</b>
2.1. Joma: Mācību saturs.....	9
2.2. Joma: RESURSI.....	10
2.2.1. Telpu un iekārtu un resursu nodrošinājums un izmantošana.....	10
2.2.2. Personālrեսursi un pedagogu profesionālā pilnveidošanās.....	11

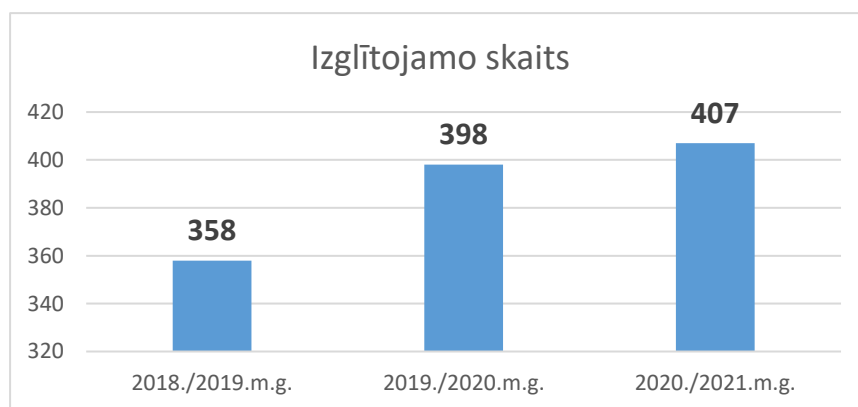
# 1. Krimuldas vidusskolas vispārīgs raksturojums

Krimuldas vidusskola ir Krimuldas novada Domes dibināta vispārējās vidējās izglītības iestāde. Krimuldas vidusskola atrodas Krimuldas novadā, Krimuldas pagastā, Raganā, Skolas ielā 11. Sīkāka informācija skolas mājas lapā <https://www.krimuldasskola.lv/>

Krimuldas vidusskolas pamatakmens ir ielikts 1982. gada nogalē. Skolu atklāja 1985. gada 1. septembrī. Tās arhitekts ir G. Nikolajevs, interjeriste A.Zoldnere. Komponists Imants Kalniņš speciāli šim gadījumam sacer mūziku, kas kļūst par skolas himnu. 1995. gadā Kaspars Dimīters uzraksta tekstu skolas himnai.

Skola nodrošina Krimuldas novadā un tā apkārtnē dzīvojošajiem izglītojamajiem mācības latviešu valodā. Skolai ir savas tradīcijas, kas saistās ar svētkiem, tradicionāliem pasākumiem un konkursiem.

2020./21.m.g. mācības uzsāk 407 izglītojamie, 43 pedagogi, ir 23 klašu komplekti.



Skola ir licencējusi un akreditējusi 5 izglītības programmas.

Krimuldas vidusskola izglītojamo skaits izglītības programmās

Izglītības programma	Izglītības programmas licences numurs	2019./20.m.g.	2020./21.m.g.
Pamatizglītības programma (21011111)	V-1354	318	341
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (21015611)	V-5282	20	22

Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (21015811)	V-7287	5	4
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma (31011011)	V-788	55	32
Vispārējās vidējās izglītības programma (31016011)	V-4012	0	8

### **Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums**

2020./21.m.g. skolā strādā 48 pedagogi, no kuriem :

- augstākā pedagoģiskā izglītība – 44  
no tiem: akadēmiskais maģistra grāds - 10  
profesionālais maģistra grāds - 19
- iegūst augstāko pedagoģisko izglītību - 1
- sporta deju trenera sertifikāts - 1
- basketbola trenera sertifikāts - 1
- tenisa trenera sertifikāts -1
- peldēšanas trenera sertifikāts - 1

Palīgs ikdienas darbā pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem ir atbalsta komanda, kurā strādā :

- sociālais pedagogs;
- psihologs;
- logopēds;
- pedagogs palīgs;
- speciālais pedagogs;
- asistents;
- skolas medmāsa.

### **Skolas vīzija:**

Krimuldas vidusskola – Krimuldas novada izglītības, kultūras un sporta centrs. Mūsdienīga, inovācijām atvērta un latviskām tradīcijām bagāta skola, ar drošu un radošu vidi, kurā strādā inovatīvs, profesionāls un saprotošs pedagogs, izglītojas mērķtiecīgs, zinātkārs, atbildīgs izglītojamais, kurš ieinteresēts savu individuālo spēju attīstīšanā.

### **Skolas misija:**

Skola, kas pārmaiņu laikā mērķtiecīgi nodrošina kvalitatīvu izglītību un konkurētspējīgas, uz izaugsmi vērstas radošas, kulturālas un intelektuālas personības attīstību, rada priekšnoteikumus mūžizglītbai.

## **Pamatmērķis:**

Nodrošināt katram izglītojamajam iespēju iegūt kvalitatīvu izglītību atbilstoši individuālajām spējām un interesēm, orientējoties uz viņa personīgo izaugsmi un ieviešot lietpratības pieeju izglītošanās procesā.

## **Vērtības:**

ATBILDĪBA, CIENĀ, SADARBĪBA

## **Mācību darba prioritātes 2019./20.m.g. :**

1. Izstrādāt vispārējās vidējās izglītības programmu piedāvājumu 2020./2021.mācību gadam atbilstoši normatīvajiem aktiem.
2. Veicināt kompetenču pieejas izpratni izglītības programmu īstenošanai
3. Digitālās patības veicināšana mācību procesā un interešu izglītībā.
4. Tālākizglītības nodrošinājums pedagogiem pārejai uz kompetencēs balstītu izglītību.
5. Atbalsta projektu realizācija personības attīstībai.

Tika izstrādāta divi izvēļu grozu piedāvājums( izglītības programmas) 10.klasei: "Radošā pašizpaušme" un "Vide un uzņēmējdarbība". .

Visa mācību gada garumā pedagogi apmeklēja dažādus kursus ( vebinārus, tiešsaistes) Skola 2030 ietvaros. Līdz attālinātajam mācību procesam notika aktīva savstarpējo stundu apmeklēšana un stundu vērtēšana.

Tā kā 98% kabinetu 2019./20.m.g. bija nodrošināti ar interaktīvām tāfelēm vai projektoriem 100% ar interneta pieslēgumu, tad IKT izmantošana mācību procesā bija viena no galvenajām prioritātēm.

Attālinātais mācību process, šo procesu paātrināja un rezultātā ZOOM platformā notika gan administrācijas, gan metodisko komisiju sanāksmes, gan arī mācību stundas.

Atbalstu personības attīstībai veicām gan ar dažādiem projektiem, gan ar gatavošanos un piedalīšanos mācību priekšmetu olimpiādēs.

## **Lielākie 2019./20.m.g. projekti**

Pateicoties ESF projektam "**Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai**" skolā bija iespēja apgūt robotiku (2.-8.klase), animāciju (5.-12.klase), programmēšanas pamatus (1.-7.klase), praktisko matemātiku (2.-5.kl.). Izglītojamie praktiski apguva filmu veidošanas ciklus, pierādot savas spējas, kā arī izvērtējot savus talantus. Izglītojamie piedalās animācijas filmu konkursos, šogad iegūstot 1.vietu Madonas mākslas skolas izsludinātajā konkursā "Zaļais izaicinājums".

Praktiskās matemātikas nodarbību mērķis ir attīstīt skolēnos loģisko domāšanu, "disciplinēt prātu". Skolēnus visvairāk aizrauj darbošanās ar krāsainajiem domino kauliņiem, patīk salikt ģeometriskās figūras no dažādām sagatavēm, spēlēt matemātikas spēles, kā arī risināt dažādus nestandarta uzdevumus.

Programmēšanas pamatos jaunākās klases varēja apgūt pirmos soļus vizuālajā programmēšanā, ko piedāvā Learn IT radošā grupa. Pirmās un otrās klases izglītojamie iesāka ar programmēšanas iemaņām Scrach Junior programmēšanas vidē, izmantojot planšetes. Otrajā semestrī skolēni darbu turpināja Scrach programmā izmantojot datorus. Katram izglītojamajam bija savs Scrach konts, kurā pildīt un augšupielādēt izveidotās programmas. Izglītojamie no trešās un ceturtais klases strādāja Learn IT izveidotajās programmēšanas nodarbībās, darbus pildot savos Scrach kontos, piedalījās konkursā “Bebrs”. Sākot ar otro pusgadu programmēšanu turpināja izmantojot Learn IT tiešsaistes mācību vidi, kurā katrs var darbu veikt izmantojot digitālo mācību saturu.

Kopā projekta aktivitātēs 2020./2021.mācību gadā piedalījās 97izglītojamie, notika 864 nodarbības, izglītojamajiem uzlabojās uztveres un loģiskās domāšanas spējas, uzlabojās mācību sasniegumi.

Veiksmīgi turpināta dalība Latvijas Olimpiskās komitejas projektā “**Sporto visa klase**”. 2018./2019.mācību gadā projektā piedalījās četras klases – 2.b, 3.b, 4.a un 6.a klase, 2019./2020.mācību gadā – 3.a, 3.b, 4.b un 5.a klase. 1.kārtas sacensības tika organizētas Krimuldas vidusskolā, šajā mācību gadā tika pārveidotas reģionu grupas un sacensību organizēšanai varēja piesaistīties jebkura skola - Krimuldas vidusskola izmantoja šo iespēju. Pusfinālā **3.b, 4.a, 6.a** klase izcīnīja **1.vietas**, bet **4.a** klase pat kopvērtējumā saglabāja augsto **2.vietu**.

Krimuldas vidusskola piedalās Eiropas Savienību fondu darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 8.3.5. specifiskā atbalsta mērķa “Uzlabot pieeju karjeras atbalstam izglītojamajiem vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” projektā Nr.8.3.5.0/16/I/001 “**Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs**”,. Šī projekta laikā izglītojamie gan iepazinās ar dažādu profesiju pārstāvjiem skolā, gan paši devās uz 10 dažādām ražotnēm, ieguva informāciju par Latvijā esošām augstskolām un par iespējām mācīties ārzemēs, vidusskolēni apmeklēja izstādes “Skills Latvija 2019” un Skola-2020.

## **Sadarbības līgumi izglītības programmu īstenošanā**

Krimuldas vidusskola turpināja dalību skolu programmā “**Dzīvei gatavs**”. Šis ir atbalsts pedagogiem un palīgs izglītojamajiem dažādu mācību priekšmetu apguvē, lai gūtu izpratni par skolā apgūstamo zināšanu un prasmju pielietojumu dzīvē. 2019.g. tās bija vieslekcija dabaszinībās.

Sadarbībā ar pašvaldību un mācību centru “BUTS” 10.klases izglītojamie uzsāka mācības profesionālās pilnveides izglītības programmā “Projektu vadība”.

Sadarbībā ar valsts akciju sabiedrību “Ceļu satiksmes drošības direkciju” skola saņēma metodiskus materiālus izglītojamo sagatavošanai velosipēdistu vadītāju apliecības iegūšanai. , 40 izglītojamie no 4.a un 4.b klases nokārtoja velosipēda vadītāja apliecības.

## **Audzināšanas darba prioritātes un sasniegtie rezultāti**

Skolā ir izstrādāta audzināšanas programma, kas nosaka audzināšanas mērķus, uzdevumus un saturu.

Prioritātes 2019./20.m.g.

- nodrošināt izglītojamo iesaistīšanos sava novada izzināšanā un Latvijas kultūras mantojuma un vides iepazīšanā;
- veicināt karjeras izvēles atbalstu izglītojamajiem

Liela uzmanība tiek veltīta patriotiskajai un pilsoniskajai audzināšanai. Lai stiprinātu izglītojamo valsts piederības apziņu, veicinātu pilsonisko līdzdalību un veidotu lepnumu par savu valsti, novadu regulāri tiek organizēti dažādi skolas pasākumi – patriotisko dziesmu konkurss „Mana dziesma Latvijai”, Lāčplēša dienas un 18.novembra svinīgie pasākumi- koncerti „erudītu konkurss “Brīvības cīņas”. Barikāžu dienas atceres pasākumi, novada vēsturisko vietu apzināšana.

Izglītojamie aktīvi iesaistās projekta “Skolas soma” aktivitātēs, iepazīstot Latvijas valstiskuma attīstības un saglabāšanas liecības, kultūras vērtības un dabas objektus. muzejnodarbībās Turaidas muzej rezervātā. Izglītojamajiem projekta ietvaros tika dota iespēja piedalīties radošajās darbnīcās vai apmeklēt teātra izrādes (Dailes teātrī, Nacionālajā teātrī”, Valmieras teātrī), kā arī noskatīties jaunākās latviešu filmas („Dvēseļu putenis”, “Spiegs, kurš mans tēvs).

Iesaistoties ESF projektā **“Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”**, skolā darbojas karjeras konsultants, pateicoties kuram izglītojamajiem un vecākiem tika nodrošinātas individuālas karjeras konsultācijas, tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem un karjeras ekskursijas uz vietējiem ražošanas uzņēmumiem, kā arī notika “Karjeras nedēļa”. 2019./20.m.g. tā tika aizvadīta ar saukli “Ielogojies nākotnē!”, rosinot jauniešus apzināties straujās izmaiņas tehnoloģijās, sabiedrībā un vidē, kas nosaka nepieciešamību jau tagad attīstīt specifiskas prasmes un kompetences, lai veiksmīgi iekļautos nākotnes darba tirgū.

### **Akreditācijas komisijas iesniegto ieteikumu īstenošana.**

Skolā izstrādāta karjeras izglītības programma.

No 2018.g.izglītojamajiem tiek iegādāti regulējami galdi un krēsli, kurus katra mācību gada sākumā skolas saimnieks noregulē atbilstoši augumam.

2018.g. tika pārskatīta un precizēta Lietu nomenklatūra, saskaņojot ar valsts Nacionālo arhīvu.

2019.g. tika izbūvēta uzbrauktuve invalīdiem.

## **Citi sasniegumi**

**Sasniegumi olimpiādēs 2019. un2020. gadā;**

Iegūtas godalgotas vietas Pierīgas novadu skolu mācību priekšmetu olimpiādēs

- 1.vieta Latviešu valodas un literatūras 8.9.klašu olimpiāde,
- 1.vieta skolēnu sporta spēlēs “Veiklo stafetes”
- 1.vieta Pierīgas jauno vides pētnieku forumā “Skolēni eksperimentē-2019” •
- 2.vieta Vēstures olimpiādē 10.-12.klasei,
- 2.vieta Latviešu valodas un literatūras 45.olimpiādē 11.-12.klasei,
- 2.vieta Tehnoloģiju jomas alternatīvajā 4.-6.klašu olimpiādē, • 2.vieta sporta spēļu turnīrā basketbolā,
- 2.vieta sporta spēlēs vieglatlētikas trīscīņā,
- 2.vieta starpnovadu florbola čempionātā. Kopā piedalījās 7 komandas: no Zaubes, Amatas, Līgatnes, Krimuldas un Skujenes.
- 3.vieta krosa stafetēs, • 3.vieta sporta spēlēs peldēšanā,
- 3.vieta bioloģijas olimpiādē,
- 3.vieta krievu valodas alternatīvajā olimpiādē “izteiksmīga runa” 7.klasei,
- 3.vieta Pierīgas jauno vides pētnieku forumā “Skolēni eksperimentē-2019” •
- Atzinība pamatskolas klašu ģeogrāfijas olimpiādē,
- Atzinība angļu valodas alternatīvajā olimpiādē “Edelwiss”,
- Pateicība par dalību 3.klases kombinētajā olimpiādē “Erudīts”.

2019.gadā iegūtas godalgotas vietas Valsts mēroga olimpiādēs:

- 1.vieta Latvijas skolu sporta federācijas veiklo stafetu sacensības 2. – 5.klasei,
- 2.vieta Valsts Eiropas Savienības Dabaszinātņu olimpiādes 2.posmā,
- Atzinība Valsts Ģeogrāfijas 36.olimpiādes 2.posmā.

### **Dalība konkursos**

- Pierīgas pedagogu profesionālās meistarības konkurss “Neturi sveci zem pūra”. Konkursa mērķis ir apzināt aktīvus un radošus pedagogus, kuri jēgpilni izmanto inovatīvas mācību metodes un darba formas, attīstot audzēkņos caurviju prasmes. Krimuldas vidusskolu konkursā pārstāvēja un atklātās stundas vadīja pedagogi sākumskolas, vizuālās mākslas un sporta skolotājas.
- Kā katru gadu, arī 2019.gadā skola piedalās makulatūras vākšanas konkursā “Zaļā josta”.
- 1.a, 2.a un 11.klase piedalījās Dabas un tehnoloģiju parka “URDA” vides izglītības programmā un apguva tēmu “Uguns”.
- 1.a klase piedalījās 1.klašu konkursā Sportland pirmie soļi basketbolā. Dalībneki bija piedomājuši pie vienota komandas stila un tas nepalika nepamanīts – saņemta specbalva no Hanzas maiznīcas par vienotiem komandas tērpiem.
- Matemātikas un dabaszinību nedēļas ietvaros skola piedalījās Starptautiskā matemātikas konkursā “Ķengurs”.
- Jaunmārupes pamatskolas atklātais vēstures konkurss 7.klasēm
- 3.vieta Olimpiskās dienas zīmējumu konkursā 1.-6.klasei ar tēmu “Latvijas Olimpiskās komandas talismans”.
- Dalība Daugavpils Universitātes organizētajā A.Valtnera konkursā “Pazīsti savu organismu” gan vidusskolas, gan pamatskolas grupā.
- 1.-4.klase piedalījās Zvaigznes ABC un apdrošināšanas akciju sabiedrības “Balta” konkursā “Drošākā klase”



## 2. Kritēriju pašvērtēšanas rezultāti

### 2.1. Joma: Mācību saturs

Kritērijs “Mācību saturs” Krimuldas vidusskolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “ļoti labi”. To apliecina šāda informācija:

- analizējot izglītības iestādes izvirzīto prioritāti 2019./2020.m.g. – “Veicināt kompetenču pieejas izpratni izglītības programmu īstenošanai realizējot mūsdienīgu mācību stundu” – Krimuldas vidusskolas administrācija apmeklēja LU SIIC profesionālās kompetences pilnveides programmu “Kompetenču pieēja mācību saturā: “Skolu vadības loma jaunā mācību satura un pieejas mācībām ieviešanai skolā”, savukārt 95% pedagogu iepriekšējos divos mācību gados apmeklēja projekta Skola 2030 un/vai Pierīgas PIKSP organizētos kursus un seminārus;
- skolas metodiskajās dienās, izglītojamo brīvdienās un 2. pusgadā skolas rīkotajos attālinātajos metodiskajos pasākumos, apguva jaunās pieejas standartu ieviešanā, aktualizēja sasniedzamā rezultāta izvirzīšanu, atgriezeniskās saites nodrošināšanas metodes, pašvadītas mācīšanās veicināšanu, jēgpilnu uzdevumu nozīmīgumu, iepazīnās ar jauno standartu un mācību priekšmetu programmām. Katras metodiskās komisijas pedagogi iepazīnās ar vebināros sniegtajām atziņām. Pēc pedagogu aptaujas rezultātiem 89,24% pedagogu atzīst, ka tālākizglītības dažādajās aktivitātēs iegūtās atziņas būs noderīgas darbā jaunā mācību satura realizācijā, kompetenču pieejas īstenošanā;
- skolas 25 pedagogi 2019. /2020.m.g.1. pusgadā organizēja atklātā mācību stundu uz kura tika aicināts jebkurš skolas pedagogs ar mērķi parādīt savu veiksmīgāko darba metodi. 91,99% pedagogu, kuri apmeklēja atklātās stundas atzina, ka savstarpējās vērošanas ir metodiski noderīgas.
- analizējot 32 mācību priekšmetu stundu vērošanas rezultātus un 42 attālināto mācību stundu plānus var secināt, ka 69,99% gadījumu pedagogi veiksmīgi izvirza sasniedzamo rezultātu, dod izglītojamajiem atgriezenisko saiti, nodrošina diferencētu pieeju atbilstoši katra izglītojamā vajadzībām, paredz mācību darba individualizāciju izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām gan arī ar mācīšanās traucējumiem, kā arī talantīgajiem izglītojamajiem, piedāvā jēgpilnus uzdevumus. 24,33% pedagogi aptaujas anketā atzīst, ka ir vislielākais metodiskais atbalsts nepieciešamas sasniedzamā rezultāta izvirzīšanā;
- 2019. gada novembrī un decembrī tika veikta pedagogu, izglītojamo un viņu likumisko pārstāvju aptauja ar mērķi noskaidrot 9.klases izglītojamo un viņu vecāku vēlmes un vajadzības, izvēloties mācību kursus un to padziļinājumus vidējā izglītībā. Pēc aptaujas rezultātiem secinājām, ka vidējās izglītības programmās noteikti jāpiedāvā tādi mācību priekšmeti kā kultūra un māksla, dizains un tehnoloģijas. Tas saistīts ar to, ka 72,54% 9. klases izglītojamie ir vai iepriekš ir bijuši Krimuldas mūzikas un mākslas skolas izglītojamie un līdz ar to, viņu intereses saistās ar profesionāli iesāktās virzības turpināšanu. 55,01% izglītojamo prioritāri vēlas apgūt arī dabaszinību mācību priekšmetus.
- Veicot aptauju par padziļināto priekšmetu apguvi vidusskolā noskaidrojās, ka gandrīz, t.i. 95,66% 9. klases izglītojamie apgūtu angļu valodu. Viedokli par

padziļinātā mācību priekšmeta apguvi aicinājām izteikt arī 11. un 12. klases izglītojamos, kuri atzina, ka tā būtu angļu valoda.

- Lai izveidoju vidējās izglītības programmu piedāvājumu, skolas administrācija organizēja pedagogu darba grupas programmu modelēšanā. Tika ņemti vērā izglītojamo, pedagogu, likumisko pārstāvju aptauju rezultāti un izteiktie viedokļi.

### Skolas darba stiprās puses:

- pedagogi ir gatavi 1., 4., 7., 10. klasē uzsākt jaunā mācību satura ieviešanu, ir izpratne par mācību satura apguves norisi;
- pedagogi zina un izprot izglītības standartos noteiktos mērķus un uzdevumus, pārzina mācību saturu, ir izpratne par mācību sasniegumu vērtēšanas saturu, kritērijiem, formām un metodiskajiem paņēmieniem;
- pedagogi definējuši mācību jomās aktuālas caurviju tēmas;
- katrs pedagogs ir izstrādājis mācību priekšmeta tematisko plānojumu;
- metodisko atbalstu pedagogam nodrošina metodiskajā komisijā, komisijas vadītājs organizē pieredzes seminārus vienas jomas pedagogiem, sniedz individuālu atbalstu;
- pedagogi aktīvi piedalāsursos, semināros, iepazīstas ar vebināros pausto informāciju. Ar iegūtajām atziņām un novitātēm pēc tālākizglītības pasākumiem, pedagogi iepazīstina kolēģus gan skolas metodiskajās dienās, gan metodiskās komisijas ietvaros.

### Tālākās attīstības vajadzības:

- sniegt metodisko atbalstu mācību satura plānošanā jaunajiem pedagogiem, kuri uzsāk darba gaitas Krimuldas vidusskolā, turpināt sniegt atbalstu jebkuram pedagogam mācību satura realizācijā;
- turpināt savstarpējo mācību stundu vērošanu ar mērķi analizēt jaunā standarta ieviešanu;
- veicināt aktīvāku pedagogu sadarbību mācību satura starpdisciplināritātes nodrošināšanai;
- veikt 9. klases izglītojamo, viņu vecāku un pedagogu anketēšanu par 9. klases izglītojamo vēlmēm un vajadzībām apgūstot vispārējo vidējo izglītību jaunajā mācību gadā;
- izstrādāt jaunā mācību gada vidējās izglītības programmas virzienus.

## 2.2. Joma: RESURSI

### 2.2.1. Telpu un iekārtu un resursu nodrošinājums un izmantošana

Kritērijs “Iekārtas un materiāltehniskie resursi” mūsu skolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “ļoti labi”.

Skolas izvirzītā prioritāte : Skolas materiāli tehniskās bāzes apzināšana un papildināšana atbilstoši jaunajam izglītības saturam, pārejot uz kompetenču izglītību un tālākizglītības nodrošinājums pedagogiem pārejai uz kompetencēs balstītu izglītību.

To apliecina šāda informācija:

Skolā ir visas nepieciešamās telpas mācību procesa nodrošināšanai. Telpu izkārtojums ir racionāls un atbilst mācību procesa vajadzībām.

Kā katru gadu arī 2019./20.m.g. plānotās telpas tika remontētas; sporta nodarbību sagataves telpas, zēnu un meiteņu sanitārie mezgli, atjaunots parkets 2.stāva gaitenī.

Ņemot vērā pieaugošo izglītojamo skaitu tika iekārtota vēl viena sākumskolas klase.

2019./20.m.g. tika pabeigta sākumskolas izglītojamo galdu un krēslu nomaīņa ar jauniem vienvietīgiem, augstumu regulējamiem komplektiem.

Pēc izglītojamo anketēšanas rezultātiem, vēroto stundu materiāliem, 100% pedagogu savā darbā izmanto IKT, 2019./20.m.g. klašu aprīkojumam ir iegādāti un nomainīti 5 datori, iegādātas 10 planšetes, uzstādītas 2 interaktīvās tāfeles, 3 klasēs - projektori un ekrāni un viens ekrāns ar displeju.

Aptaujājot izglītojamās, secinājām, ka izglītojamiem vieglāk un saprotamāk uztvert to vielu, kas tiek ilustrēta, izmantojot IKT dotās iespējas.

Attālinātā mācību laikā pedagogiem, kuriem klasēs bija stacionārie datori (bez papildaprīkojuma) , bija jādomā par citām iespējām vadīt tiešsaistes stundas.

Skolas darba stiprās puses:

- skolas telpu, resursu un iekārtu optimāla izmantošana uzlabo pedagoģiskā procesa realizēšanas iespējas;
- visi pedagogi mācību procesā izmanto IKT;
- katru gadu tiek veikta iepļānotā kabinetu modernizācija un pilnveide;
- mācību procesa dažādošanai tika iesākts izmantot planšetdatorus.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- plānot jaunu mācību līdzekļu (mācību grāmatu/darba burtnīcu/ iekārtu, aprīkojuma) iegādi atbilstoši jaunā mācību standarta vajadzībām;
- papildināt un modernizēt IKT aprīkojumu;
- nodrošināt katrā klasē tehniku tiešsaistes nodarbībām.

## 2.2.2. Personālrresursi un pedagogu profesionālā pilnveidošanās.

Kritērijs “Personālrresursi un pedagogu profesionālā pilnveidošanās skolā” tiek īstenots atbilstoši kritērijam “ļoti labi”.

To apliecina šāda informācija:

- skolā ir visi nepieciešamie personāla resursi izglītības programmu nodrošināšanai;

- skolā ir sistematizēta informācija par katra pedagoga tālākizglītību, tā ir apkopota skolas datu bāzē, ir izstrādāts pedagogu profesionālās pilnveides plāns;
- visi pedagogi ir apmeklējuši bērnu tiesību aizsardzības kursus un apmeklējuši kursus, kuros tiek risinātas audzināšanas darba joma;
- pēdējos gados izglītības iestādes pedagogu kolektīvā nav vakances, ir papildinājuši gados jauni kolēģi, tā 2020.g. skolā darbu uzsāka matemātikas un bioloģijas pedagoģes;
- jaunajiem kolēģiem, kuri darbu izglītības iestādē uzsāk pēc studijām augstskolā vai studiju laikā, tiek sniegts mentora atbalsts;
- 2019./20.g. 28 pedagogi ir apmeklējuši kursus un seminārus par jauno kompetenču izglītības saturu, 13 kursus par jauno vērtēšanas sistēmu, 3 pedagogi – par audzināšanas jautājumiem, 5 pedagogi – bērnu tiesību aizsardzības kursus;
- izglītojamo brīvdienās skola regulāri organizē kursus, kas nepieciešami vairums pedagogiem un kas saistās ar aktualitātēm izglītības reformā. Tā 2019./20.m.g. iesākumā skolā tika organizēti kursi “Pedagoģiskās palīdzības iespējas un atbalsta pasākumi izglītības iestādē, kurā mācās izglītojamie ar mācīšanās traucējumiem un citām speciālām vajadzībām”. Ievērojot normatīvo aktu prasības par profesionālās kvalifikācijas pilnveides programmas bērnu tiesību aizsardzības jomā apguvi, šos kursus apmeklēja 100% skolas pedagogu.

#### Skolas darba stiprās puses:

- skolas pedagoģiskais personāls pilnībā nodrošina programmu realizēšanu un atbalsta personāla funkcijas;
- elektroniskajā VIIS sistēmā regulāri tiek ievadītas ziņas par pedagogu tālākizglītību;
- pedagogu tālākizglītība ir plānota un nepārtraukta
- skolas pedagoģiskā personāla izglītība 100% atbilst normatīvo aktu prasībām;
- 2019./20.m.g. savu pieredzi 7 pedagogi popularizēja, piedaloties metodisko komisiju sanāksmēs, konferencēs, semināros;
- skola ir organizējusi kursus izglītojamo brīvdienās, kas ir efektīvs tālākizglītības veids, netraucējot mācību procesu.

#### Tālākās attīstības vajadzības:

- pilnveidot kursus iegūto pieredzes apmaiņu pedagogu kolektīvā;
- rosināt pedagogus jaunu metodisko materiālu izstrādei;
- apmācīt pedagogus ZOOM platformas lietošanā un tās izmantošanai mācību procesā.